

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 «ВОЛЧОК»
(МБДОУ № 45 «Волчок»)**

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ №45 «Волчок»
от «31» августа 2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДЁН:
приказом МБДОУ №45 «Волчок»
от «31»08.2023 45-11-281/3
И.о. заведующего МБДОУ
№45 «Волчок» Н.П.Кренева

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00C6A8028A1F3548EAB0B14C6D4A6AC7E7
Владелец:
Кренева Наталья Петровна
Действителен: 03.08.2023 с по 26.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группы старшего дошкольного возраста (6 -7 лет)
«Очаровашки»
на 2023 -2024 учебный год

Разработано: Шахламазова Э.Г., воспитатель
Ошмян А.О., воспитатель
Степаница Д. Б., учитель музыки
Ковалева А.П., учитель ФК
Соловьева Д.В. учитель физической культуры
Казанцева Н.Г., учитель-логопед
Мусина Э.Ф., педагог - психолог

Сургут. 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов | стр. |
|------------|--|------|
| I | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы | 6 |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности по Рабочей программе | 22 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы | 22 |
| 2.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы | 26 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 32 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 32 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы | 34 |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ | 37 |
| 3.2 | Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы | 38 |
| 3.3 | Распорядок образовательной деятельности в группе | 43 |
| 3.4 | Описание традиционных событий, праздников, мероприятий | 55 |
| IV | ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПДО ДОУ | |
| 4.1. | Проектно-образовательная деятельность группы | 68 |
| 4.2. | Календарный план воспитательной работы | 71 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Рабочей программы

Таблица 1

| | |
|--------------------------|--|
| Цель Программы: | <p>разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России</p> |
| Задачи Программы: | <p>1) приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <p>2) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</p> <p>3) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>4) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</p> <p>5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p> |

Подходы к формированию Рабочей программы

- Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, утвержденной 25.11.2022 №1028. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), технологии, методики, формы организации образовательной работы:
- по художественно-эстетическому развитию – программы «Цветные ладошки» (автор - И.А.Лыкова) (дети 3-7 лет);
- по познавательному развитию – «Математика в детском саду» (автор — В.П. Новикова).
- «Юный эколог» (автор — С. Н. Николаева)
- по социально-коммуникативному развитию – «Я, ты, мы». Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина. «Этнические беседы с дошкольниками» 4-7 лет (автор В.И. Петрова, Т.Д. Стульник)
- по физическому развитию – программы «Обучение плаванию в детском саду» (авторы Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина) (дети 3-7 лет)
- по речевому развитию - парциальной программы по развитию речи детей дошкольного возраста "Развитие речи детей дошкольного возраста" (автор: Ушакова О.С.) (дети 3-7 лет)

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Таблица 3

| Списочный состав | Мальчиков | Девочек | ОВЗ (зпр, тнр) (чел) | Физкультурные группы | | | Группа здоровья | | | |
|------------------|-----------|---------|----------------------|----------------------|------------------|--------------------------|-----------------|----------------|--------------|------------|
| | | | | Основная (чел-%) | Подготов (чел-%) | Спец.мед. группа (чел-%) | I (чел-%) | II (чел-%) | III (чел-%) | IV (чел-%) |
| 35 | 15 | 20 | 2 чел 12% | 35 чел 100% | 0 | 0 | 16 чел 46 % | 16 чел 46 % | 3 чел 8 % | 0 |

Адаптация детей

Таблица 4

| Степень адаптации | | | |
|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------|
| Легкая адаптация (чел-%) | Средняя адаптация (чел-%) | Усложненная адаптация (чел-%) | Деадаптация (чел-%) |
| 33 чел-94% | 2 чел 6% | 0 чел-0% | 0 чел-0% |

Индивидуальная характеристика особенностей развития воспитанников старшей группы «Очаровашки» (с 6 до 7 лет)

В группе старшего дошкольного возраста «Очаровашки» 35 детей, из них 15 девочек и 20 мальчиков. По группам здоровья: I-14; II-20; III-1.

Уровень развития детей соответствует возрастным и психофизическим особенностям развития. С I группой здоровья – 14 детей (36%), со II группой здоровья 20 детей (61%), с III группой здоровья -1 ребенок (3%). Дети группы (91%) из полных семей и (9%) из неполных семей. Многодетные семьи – 4 семей. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Все дети достаточно активны в двигательной деятельности, проявляют инициативу в различных дидактических, сюжетно-ролевых играх. В образовательной деятельности наблюдается разные уровни освоения материала, так как есть часто болеющие дети, дети двуязычием. Наблюдается низкий уровень речевого развития.

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ОПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В Рабочей программе групп общеразвивающей направленности – возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ОПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы

1.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

1.1.1. К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой,

демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может

классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и 8

соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Таблица 5

| Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей | Показатели развития ребёнка |
|---|---|
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |
| В сфере социальных отношений: | - Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; |
| В области формирования основ гражданственности и патриотизма: | воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; |
| В сфере трудового воспитания: | развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; |
| В области формирования безопасного поведения: | формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. |

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
 воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

| | |
|---|--|
| <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> | <p>в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> |
|---|--|

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Математические представления:</p> | <p>педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объёмных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырёхугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объём веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о</p> |
|--------------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| | <p>календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> |
| Окружающий мир | <p>в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. 4) Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.</p> <p>Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <p>педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p> |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> | |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Формирование словаря: | <p>обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> |
| Звуковая культура речи: | <p>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить</p> |

| | |
|---|--|
| | слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). |
| Грамматический строй речи: | закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. |
| Связная речь: | совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. |
| Подготовка детей к обучению грамоте: | упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги слова, простые предложения из 2-3 слов |
| Интерес к художественной литературе: | формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Приобщение к искусству: | продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно |

прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства
сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в
процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе
ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного
искусства гражданственно-патриотического содержания;
формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к
культурному наследию своего народа;
закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности
людей;
помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания
детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей
о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей
о творческой деятельности, её особенностях; называть виды
художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с
родителями (законными представителями));
формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной
деятельности;
развивать художественный вкус, творческое воображение,
наблюдательность и любознательность;
обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс
ознакомления с предметами движения рук по предмету;
продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие,
образные представления, формировать эстетические суждения;
аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные
как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на
обязательность доброжелательного и уважительного отношения к
работам товарищей;
показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от
других как по тематике, так и по средствам выразительности;
называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они
относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные
оценки детьми этих произведений;
формировать у детей эстетическое отношение к предметам и
явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к
художественно-творческой деятельности;
воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять
ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и
аппликации, используя выразительные средства;
создавать условия для свободного, самостоятельного,
разнопланового экспериментирования с художественными
материалами;
поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым,
содержательным, выразительным;
поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать
другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно
относиться к продуктам его труда;
продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические
способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять
особенности каждого предмета; совершенствовать умение
изображать предметы, передавая их форму, величину, строение,
пропорции, цвет, композицию;
развивать художественно-творческие способности детей в

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p> |
| <p>Конструктивная деятельность:</p> | <p>формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</p> <p>закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</p> <p>развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;</p> <p>знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, трюкача и прочее;</p> <p>развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p> |
| <p>Музыкальная деятельность:</p> | <p>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>совершенствовать у детей звуко-высотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания в быту и на досуге.</p> |
| <p>Театрализованная деятельность:</p> | <p>продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</p> <p>продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <p>поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p> |
| Культурно-досуговая деятельность: | <p>продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p> |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p> | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> | <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей;</p> <p>перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель</p> <p>из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель;</p> <p>забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали;</p> <p>пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице;</p> <p>выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p> <p>бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p> <p>прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек;</p> <p>прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;</p> <p>прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p>упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».</p> |
| Ритмическая гимнастика: | <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p> |
| Строевые упражнения: | <p>педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p> |
| Подвижные игры: | <p>педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно нравственных качеств, основ</p> |
| Спортивные игры: | <p>педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену);</p> <p>подача мяча через сетку после его отскока от стол</p> |
| Спортивные упражнения: | <p>педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500- 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения;</p> <p>скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p> |
| Формирование основ здорового образа жизни: | <p>педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p> |
| Активный отдых: | <p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</p> <p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45</p> |

минут.

Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задачи приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярки спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1., 4.2.1. ОПДОДОУ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

| № | Виды деятельности | Формы организации детских видов деятельности |
|---|--|--|
| 1 | Двигательная деятельность | Основные формы организации ОД: - подвижные игры; - подвижные игры с правилами; игровые упражнения; |
| 2 | Игровая деятельность | Основные формы организации ОД: • режиссерские игры; • подвижные игры; • сюжетно-ролевые; • дидактические; • игры с правилами; творческие игры. |
| 3 | Изобразительная деятельность | Основные формы организации ОД: • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества; • игра; • досуг; выставка |
| 4 | Коммуникативная деятельность | Основные формы организации ОД: • беседа; • ситуативный разговор; • речевая ситуация; • отгадывание загадок; • игра; • ситуация общения; решение ситуаций |
| 5 | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Основные формы организации ОД: • совместные действия (изготовление коллективного панно); • художественный труд; • хозяйственно-бытовой труд; • дежурство; • экскурсия; проекты • самообслуживание; труд в природе. |
| 6 | Познавательно-исследовательская деятельность | Основные формы организации ОД: • наблюдения; • экскурсии; • решение проблемных ситуаций; экспериментирование; моделирование; коллекционирование; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • проекты; • игры; • опытно-экспериментальная деятельность; <p>маршруты выходного дня</p> |
| 7 | Музыкальная деятельность | <p>Основные формы организации ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание; • исполнение; • импровизация; • экспериментирование; • подвижные игры под музыку; • музыкально-дидактические игры; музыкально-ритмические движения; творческие игры; <p>музыкально-театрализованные игры.</p> |
| 8 | Восприятие художественной литературы фольклора | <p>Основные формы организации ОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение; • обсуждение; • разучивание; • ответы на вопросы; • беседа; • пересказ; <p>рассказ.</p> |
| 9 | Конструктивно-модельная деятельность | Конструирование из разного вида конструкторов, модулей |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Возраст детей | Формы и методы | Средства | Технологии |
|---------------|---|--|--|
| 6-7 лет | <p>Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные театральные, музыкальные, спортивные и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выставки – Праздники фестивали. <p>Разновозрастное сотрудничество.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в проектах – Игры-занятия. – Беседы. – Разыгрывание ситуаций. <p>Чтение литературных произведений.</p> | <p>атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, хозяйственно-бытового труда, дежурства, иллюстрации, альбомы, художественная литература.</p> | <p>- игровая технология, Проектная технология -Технология «утренний сбор»,</p> |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Возраст детей | Формы и методы | Средства | Технологии |
|---------------|--|---|-----------------------------|
| 6-7 лет | Эксперименты. Наблюдения. Коллекционирование. Создание мини- музеев. Дидактические игры. Игры- загадки. Игры с конструктором Проблемные ситуации.Поручения. Дежурства. | мультимедийные презентации, различные коллекции, блоки Дьенеша, -палочки Кюизенера, -логические игры, - картотека опытов. | игровая технология, -ИКТ |

Образовательная область «Речевое развитие»

| Возраст детей | Формы и методы | Средства | Технологии |
|---------------|--|--|--|
| 6-7 лет | Просмотр и обсуждение мультфильмов, Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, беседы. – Ситуативный разговор. Составление и отгадывание загадок – Сюжетные игры. – Словесные игры. – Совместное рассказывание. – Пластические этюды – Чтение. Обсуждение-беседа. – Разучивание. Театрализация. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность | Художественная литература, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии. | - игровая технология -ИКТ мнемотехника |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Возраст детей | Формы и методы | Средства | Технологии |
|---------------|--|---|---|
| 6-7 лет | Слушание Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение совместное пение, артикуляции, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Оформление выставок | Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки султанчики, народные костюмы - оборудование и материалы для художественно-продуктивной | Проектная Технология Игровая технология ИКТ |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>детского творчества, уголков природы. Творческие мастерские. Экскурсии. Театрализованные игры. Игры- драматизации. Игры-импровизации. Календарно-обрядовые праздники Песенное творчество. Музыкальное рисование. Игры на музыкальных инструментах. Музыкально- Литературные гостиные для детей и родителей</p> | <p>деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы др., альбомы, мультимедийные презентации</p> | |
|--|---|---|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

| Возраст детей | Формы и методы | Средства | Технологии |
|----------------|--|--|---|
| 6-7 лет | <p>- Занятия в бассейне, -игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений, – Подвижные игры. – Гимнастика. Упражнения на тренажерах. Танцевальные движения (аэробика, танцы). – Физкультурные минутки. – Физкультурные занятия. Спортивные и – Гибкий режим дня. – Ежедневная зарядка – Закаливание. Двигательная деятельность. – Подвижные игры. – Беседы. Чтение художественной литературы</p> | <p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры</p> | <p>Игровая технология, круговая тренировка, аквааэробика,</p> |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе

2.2. ОПДО ДОУ

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале учебного периода в МБДОУ педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центра ППМС) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого на заседании ППк принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ТППК специалисты ППк дошкольной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной

образовательной программы организации;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Деятельность специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения.

Педагог-психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Старшая медицинская сестра: информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДОО детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур.

Учитель физической культуры: выполнение рекомендаций психолога, логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

Учитель музыки: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Председатель ППк: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний, перспективное планирование деятельности, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности

Таблица 8

| Деятельность педагогов в разработке и реализации коррекционных мероприятий | |
|---|---|
| Учитель логопед | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивает образовательный процесс детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми. 2. Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями. 3. Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). 4. Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. 5. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. 6. Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 7. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний. 8. Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта. 9. Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания. |
| Воспитатель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. 2. Организует образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. 3. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение по заданию учителя-логопеда). 4. Создает предметно-развивающую среду. 5. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. <p>Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.</p> |
| Педагог психолог - | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах. 2. Составление психолого-педагогических заключений. 3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 4. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 5. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 6. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 7. Оказание помощи в планировании. 8. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 9. Информирование по вопросам развития детей. 10. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. Организация благоприятного эмоционального климата в группах. |
| Учитель по физической культуре | <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. 2. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. |

| | |
|----------------|---|
| | <p>3. Проведение физкультурных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами родителями).</p> <p>4. Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ОВД.</p> <p>5. Консультирование педагогов: по проблемам двигательного развития, создание в группе условий для организации двигательной деятельности, физическое развитие детей разного возраста, использование нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.</p> <p>6. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.</p> |
| Учитель музыки | <p>1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК;</p> <p>2. Подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. 3. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>4. Проведение музыкальных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями).</p> <p>5. Индивидуальная работа: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарная работа, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций.</p> <p>6. Анализ проведения утренников, праздников.</p> <p>Консультирование педагогов по вопросам: создание предметной среды в группе, музыкальное развитие дошкольников</p> |

Деятельность работы учителя-логопеда.

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

- ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
- пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;
- комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);
- работая с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;
- организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет *формирование* навыков правильной речи. Воспитатель занимается *закреплением* навыков правильной речи.

Направления деятельности учителя-логопеда:

- Логопедическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская работа;
- Методическая работа

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- оказать помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;
- проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие маршруты;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать логопедическое сопровождение детей старшей и подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития речи;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Таблица 9

| Задачи учителя-логопеда | Задачи воспитателя |
|--|--|
| <i>Коррекционная работа</i> | |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной Работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Характеристики группы в целом | Составление психолого-педагогической |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотр диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация лексико-тематическим Циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Выполнение логопеда |

| | |
|---|---|
| 11. Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни |
| 12. Развитие восприятия слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизации, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| 16. Составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказав на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |
| Создание условий | |
| 1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему | 1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей |
| 2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку | |
| 3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнения для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду | |
| 4. Направление детей на медицинские консультации, ППК (по необходимости) | |

Деятельность работы педагога-психолога

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Направления деятельности педагога-психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации в детском саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение медико-педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Освоение ОПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ОПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2., 4.2.2. ОПДО ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности,

ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные ОПДО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу; поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой, на основе предложенной детьми или выбранной роли.
- Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.
- Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.
- Структура события:
 - подготовка к событию,
 - непосредственное событие (кульминация),
 - отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.
- Лента событий:
 - события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
 - значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
 - события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
 - события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);
 - события МБДОУ (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);
 - события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ОПДО ДОУ

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Социальный паспорт семей воспитанников

Таблица 10

| № | Характеристика | Общее количество семей | % |
|----|--|------------------------|------|
| 1 | Общее число семей | 35 | 100% |
| 2 | Полные семьи | 30 | 91 % |
| 3 | Неполные семьи | 5 | 7% |
| 4 | Неблагополучные семьи | 0 | 0% |
| 5 | Многодетные семьи | 4 | 12% |
| 6 | Опекаемые семьи | 0 | 0% |
| 7 | Семьи с детьми инвалидами | 0 | 0% |
| 8 | Беженцы (официальный статус) | 0 | 0% |
| 9 | Семьи коренных народов Севера | 0 | 0% |
| 10 | Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика) | 0 | 0 % |

Уровень образования родителей

Таблица 11

| Уровень образования | | | | | | | |
|---------------------|----|-----------------|---|-------------------------|----|---------|---|
| Высшее | | Неполное высшее | | Средне-профессиональное | | Среднее | |
| м | ж | м | ж | М | ж | м | ж |
| 25 | 20 | | | 8 | 13 | 0 | 0 |

В основу совместной деятельности педагогов с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

План взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста группы (с 6 до 7 лет) «Знайки»

Перспективный план работы с родителями на 2023 -2024 уч. год.

Таблица 12

| Месяц | Мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание: «Дошкольное образование – главная ступень в образовании ребёнка». • Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. • «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. • Консультация «Одежда детей в группе и на улице». • Консультация «Режим дня в жизни ребенка». • Консультация «Привыкаем к режиму детей 6-7 лет». • Папка передвижка «Что нужно знать родителям за год до поступления в 34» |

| | |
|----------------|--|
| | <p>школу?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. • Тематическое занятие «Дети за мир на всей планете!» • Фотовыставка «Как я провел лето» • Спортивная квест-игра «Мама, папа, я – спортивная семья» • Анкетирование родителей по теме: «Формирование финансовой грамотности дошкольников;» |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в семье». • Досуговая деятельность «Праздник урожая» • Акция «Детству – зеленый свет» • Конкурс творческих работ детей и родителей «Моя первая сказка про финансы» • Выставка детских работ «Осень, осень, ты прекрасна» • Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» • «Значение развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования». • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. • Участие в конкурсе детского сада «Дары осени». • Консультация для родителей «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах.» |
| Ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» • Рекомендации о чтении сказок детям дома. • Консультация «Развития детского изобразительного творчества через нетрадиционные техники рисования» • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». • Беседа «Начинаем утро с зарядки». • Анкетирование «Приобщение детей к культуре и традициям российского народа» • Подготовка к фестивалю «День народного единства». • Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Самой милой и доброй на свете!» |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Учите ребенка планировать семейный бюджет» • Беседа «Правильно одевайте детей». • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» • Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». • Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». • Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. • Конкурс поделок к Новому году. • Беседа «Правила поведения на празднике». • Рекомендация «Безопасные каникулы». |

| | |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Школа практической логопедии «Развитие артикуляционной моторики нетрадиционными способами» |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики» • Консультация «Особенности общения с детьми в семье». • Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». • Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». • Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. • Досуговая деятельность «Рождественские колядки» • Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц. • Памятка для родителей по правилам дорожного движения. • Памятка «Пожарная безопасность». |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Учите ребенка считать деньги» • Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». • Консультация «Пожарная безопасность». • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Подборка стихов о папе, бабушке. • Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». • Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». • Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». • Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». • Консультация: «Читаем детям». |
| Март | <ul style="list-style-type: none"> • Оформление выставки работ «Портрет моей мамочки». • Оформление выставки произведений о маме. • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта «Мамочка моя». • Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». • Консультация «Детская тревожность». • Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». • Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны». • Памятка «Правильное поведение на улице» • Консультация «Детский травматизм» |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль «Детско-родительские проекты» • Антропометрические данные детей на II полугодие. • Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. • Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». • Беседа «Как одеть ребенка весной». • Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». • «Наблюдение за детским творчеством в домашних условиях» • Общее родительское собрание: «Подведение итогов взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью МБДОУ в 2023-2024 учебном году» |

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Мы оформляем *ежедневный мини-отчёт* для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

Пример мини-отчёта

«Весело живем:

- рисовали гуашью отпечатками цветочную клумбу;
- играли в новую подвижную игру «Стой - замри»;
- разучивали стих «Веселая вертушка»;
- строили из снега крепость и играли в снежки;
- играли в «Скорую помощь», «Пожарных» оказывали первую помощь при замерзании;
- собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:

- иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени (их можно переписать со стенда, скачать с сайта детского сада, получить в распечатанном виде от воспитателя и т.д.);
ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
- организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);
- ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;
- поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО ДОУ, а также в подразделе 2.3 РП воспитания ДОУ

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д.

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» полностью соответствует примерному комплексно-тематическому планированию настоящей Программы, в котором (в графе формы и средства работы) указывается, какое именно оборудование используется при организации образовательной деятельности (для каждой тематической недели как единицы комплексного содержательного планирования).

Оснащение образовательного помещения группы, развивающей предметно –пространственной средой

Таблица 13

| № п/п | Оборудование | Количество |
|-------|-------------------------------------|------------|
| 1 | Облучатель рециркулятор «Дезар – 5» | 3 |
| 2 | Полка для подделок | 1 |
| 3 | Уголок ряженья | 1 |
| 4 | Спортивный уголок подвижный | 1 |
| 5 | Уголок «Салон красоты» | 1 |
| 6 | Театральный уголок | 1 |
| 7 | Театральная ширма | 1 |
| 8 | Кровать кукольная | 1 |
| 9 | Часы настенные | 1 |
| 10 | Магазин | 1 |

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

Таблица 14

| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
|-------|---|------------|
| 1 | Музыкальна колонка | 1 |
| 2 | Ноутбук | 1 |
| 3 | Интерактивное оборудование «Алма – банк» (банкомат) | 1 |
| 4 | Мультимедийный комплекс «Колибри» | 1 |

Оборудование прогулочного участка

Таблица 15

| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
|-------|----------------------------|------------|
| 1 | Теневой навес | 1 |
| 2 | Стол со скамейками | 1 |
| 3 | Песочница с крышкой | 1 |
| 4 | Домик детский | 1 |
| 5 | Кухня детская игровая | 1 |
| 6 | Горка малая | 1 |
| 7 | Качалка на пружине «Лодка» | 1 |

Описание средств обучения по ОПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемого приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Центры активности и развивающая среда. Каждый ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира. Тщательно продуманная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Любознательность – жажда познания, испытываемая ребёнком. Удовлетворить её может только специально организованное окружение.

Осуществление выбора. Каждый ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса. Обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать.

Индивидуализация (создание условий для каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями, интересами и потребностями). Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого постоянно используется сбор данных о каждом ребёнке, особенно при помощи наблюдения, и их

оценка. На основании оценки происходит планирование индивидуальной работы с детьми.

Участие семьи в образовании (партнёрские отношения педагогов с семьями детей). Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

Обеспечение разных направлений развития ребенка.

Помещение группы разделено на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Количество организация центров активности (деятельности) может варьироваться в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В группе созданы:

1. центр искусства;
 2. центр строительства;
 3. литературный центр;
 4. центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
 5. центр песка и воды;
 6. центр математики и манипулятивных игр;
 7. центр науки и естествознания;
 8. центр моя родина Югра
- Пространство группы разбивается на центры активности с помощью, например, невысоких, устойчивых и прочных шкафов и полок, включающих закрытые дверцами отделения (игровые модули), предпочтительно из натурального дерева.
 - В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра, которые:
 - отражают реальный мир;
 - побуждают к дальнейшим исследованиям;
 - соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
 - обеспечивают его дальнейшее развитие;
 - имеются в достаточном количестве;
 - доступны и привлекательны;
 - систематизированы и снабжены надписями и символами.
 - Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Они располагаются на полках так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.
 - Воспитателю следует помнить, что:
 - Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на центры.
 - Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах.
 - Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
 - Мебель и оборудование нужно обязательно располагать так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
 - Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, предотвращая тем самым слишком интенсивные движения детей.
 - Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
 - Нужны места, где дети хранят личные вещи.

- Все должно быть расставлено так, чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают.
- Хорошо, когда детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах, на удобном уровне – для рассматривания и обмена мнениями детьми.
- В групповом помещении должно быть достаточно столов и стульев,
- чтобы дети чувствовали себя комфортно.
- В группе рекомендуется организовывать уютные уголки с диванами,
- подушками для релаксации или возможности уединения детей.

Центры активности детей

Таблица 16

| | |
|--|---|
| <p>Центр науки и естествознания</p> | <p>Центр науки принципиально важен для программы, ориентированной на ребенка, хотя бы потому, что один из важнейших её принципов – обучение через собственный опыт, пробы и открытия. Какие «открытия» может сделать маленький ребёнок? Оказывается, очень многое он может открыть лично для себя, путем собственных действий и нехитрых экспериментов. Эта деятельность помогает ему обрести новые знания.</p> <p>Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными – безусловно, оправдывает себя.</p> |
| <p>Центр строительства</p> | <p>Строительство по своей природе – это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Здесь дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении.</p> <p>Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется.</p> |
| <p>Центр песка и воды</p> | <p>Центр песка и воды – настоящий подарок для детей в группе. Он открыт не каждый день, подготовка к работе в нем сопряжена с некоторыми хлопотами для персонала, однако не так уж и сложна. Напомним о принципе превентивности (смотри выше) соблюдать который нужно всегда. Чтобы дети не обливались водой, нужно в этом центре повесить непромокаемые халатики. Дети любят их надевать; они увереннее себя чувствуют в них при играх с водой. Конечно, какое-то количество воды может быть пролито на пол – это также нужно иметь в виду и позаботиться о том, чтобы своевременно подтереть пол.</p> <p>Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи.</p> |
| <p>Центр моя родина Югра</p> | <p>Центр моя родина - знания о родном крае, стране, в которой мы живем, необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, книги о природе, истории и культуре родного края. На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение развивает у детей наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю и его истории; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц). Приобщать к культуре традициям русского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие. Культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам</p> |
| <p>Центр искусства</p> | <p>Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.</p> <p>Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки.</p> <p>В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.</p> <p>Каждому нужно, чтобы его старания были по достоинству оценены. Важно быть мудрым, оценивая работу детей от своего имени, понимая, как важна для ребенка оценка воспитателя.</p> |
| <p>Центр сюжетно-ролевой» игры</p> | <p>В программе этот центр также может называться «центром драматизации». Драматизация в детском саду – это разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. В программе, ориентированной на ребенка, драматизации, возможно, представлены даже в большем объеме по сравнению с традиционной программой.</p> <p>Очень важно помнить, что творческая драматизация и игра, особенно у маленьких детей, не может быть изолирована или ограничена определенным местом и временем. Очень интересные и содержательные «драматические» игры дети, по сути, могут разыгрывать и в строительном центре, и в центре песка и воды. Строя самолет, дети разыгрывают роли летчиков, купая, вытирая и одевая куклу в центре песка и воды, дети спонтанно разыгрывают роль мамы.</p> <p>В программе, ориентированной на ребенка, игра выступает как приоритетная форма деятельности, содержательная работа детей в центрах активности – это и есть обучение через игру и целенаправленное познание. Играя, дети открывают для себя что-то новое, через игру и поисковую деятельность они учатся учиться.</p> |
| <p>Литературный центр</p> | <p>Литературный центр – пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Важно понять: чтобы осмысленно построить программу по развитию речи нужно осознать, что освоение языка – это естественный, хотя и сложный процесс. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре нужно развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.</p> <p>Работа в литературном центре в большой степени построена</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.</p> <p>Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать: чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий развитию диалогической и связной речи обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования развитию звуковой культуры речи развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению</p> |
|--|---|

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно – пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Модель организации образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста «Очаровашки» от 6 до 7 лет.

Таблица 17

| Режимный момент время | Время, затраченное на реализацию образовательной программы | День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области) | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение | 7.00-8.10 (70 мин О - 60 мин Ф- 10 мин) | Утренняя встреча детей (СК, Р) (НЦ, МЦ, ЭК) Взаимодействие с семьей (СК, Р); (НЦ, СМЦ) Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф) Ежедневная работа в календаре природы (П, Р) Дежурство. (П, СК) | | | | |
| | | Инструктаж ТБ Беседа по теме недели (П, Р, СК). (НЦ, СКЦ, ЭЦ, КТЦ, ГЦ, МЦ, ЭЦ) Настольно- печатные игры (П, Р, СК). Дидактические игры (П, К). Игры на развитие мелкой моторики. (СК, Р) Индивидуальные трудовые поручения (СК) (КТЦ). | Беседа по охране безопасности жизнедеятельности (СК) Работа в уголке природы П., СК) Подвижная игра (Ф) (МЦ, СЦ) Пальчиковые игры(СК). Настольно- печатные. (П, К). Дидактические игры (П, СК) Индивидуальные трудовые поручения (СК) (КТЦ). | Беседа по ПДД (П, Р). (П, СК, Р). Моделирование(ХЭ, Р, П). (НЦ) Словесная игра (Р, П). Рассматривание иллюстраций из серии Мир в картинках (П, Р) (СМЦ, ГЦ, МЦ, ЭЦ). Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р). Игра – импровизация(К, СК) (СКЦ, СМЦ, ЭЦ). Индивидуальные трудовые поручения (СК) (КТЦ). | Беседа по теме недели (П, Р, СК). (НЦ, СКЦ плану) Беседа из цикла «Истоки» Словесные игры (П, Р, СК). Индивидуальны е трудовые поручения(СК). (Р, П). (КТЦ). Д/и по развитию речи (Р, П). Игры малой подвижности (СК) (МЦ). Строительные | Инструктаж ТБ Беседа из цикла «Ребенок и его окружение» (СК, П, Р). (ЭЦ, НЦ, СМЦ) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). (ГЦ). Конструировани е (П, СК). (КТЦ, МЦ) Индивидуальные трудовые поручения(СК) (КТЦ). Дидактические игры на развитие логического мышления (Р,П) |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | игры (СК) (КТЦ). | |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 (10 мин О - 5 мин Ф – 5 мин) | Утренняя гимнастика (Ф). (ГЦ, КТЦ) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 (30 мин. О- 20 мин. Ф-10 мин.) | Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого) (СКЦ), Гигиенические процедуры перед приемом пищи, обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК). (КТЦ) | | | | |
| Утренний сбор | 8.50 – 9.00 (10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин) | Установление комфортного социально-психологического климата в группе. Общение с детьми. Знакомство детей с новыми материалами. Введение и обсуждение с детьми новой темы. (НЦ, СКЦ, ЭЦ, КТЦ, ГЦ, МЦ, ЭЦ). | | | | |
| Работа в центрах активности Непрерывная образовательная деятельность | 9.00 – 09.50 (50 мин. О – 40 мин. Ф – 10 мин.) | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П,СК,Ф) | | | | |
| | | Строительные игры(СК, П) (КТЦ, МЦ) Игры на развитие логического мышления (СК, Р., П) Сюжетно-ролевые игры (СК) (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Дидактические игры (П,Р) (НЦ, СМЦ) Подвижные игры (Ф,СК) (МЦ) | Игровые упреждения на развитие логического мышления, выстраивание алгоритмов (СК, Р, П) Малоподвижные игры (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (СК) (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) | Игра – экспериментирование(ЭЦ) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) (ЭЦ) Сюжетно-ролевые игры (СК) (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Словесные игры (СК) (МЦ) Дидактические упражнения (П,СК, Р) (ГЦ, ЭЦ) Дидактические игры (П,Р) (ГЦ, ЭЦ) | Художественно-продуктивная деятельность (П, СК, ХЭ) (СКЦ) Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р., СК) (ЭК) Сюжетно-ролевые игры (СК) (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Дидактические упражнения (П,СК, Р) | Конструирование (КТЦ)Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) (ЭЦ, СМЦ) Словесные игры (СК) (МЦ) Сюжетно-ролевые игры (СК) (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Дидактические игры (П,Р) (ГЦ, ЭЦ) |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | (ЭЦ) Игры импровизация (СК) (СМЦ) | | | |
| Второй завтрак (сок) | 09.50 – 10.00 (10 мин. О – 10 мин) | Второй завтрак (сок) | | | | |
| Подготовка к прогулке | 10.00 – 10.15 (15 мин. О – 10 мин., Ф – 5 мин) | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК) (КТЦ, НЦ) воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК., П., Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке(П, Р, СК,). (ГЦ).. ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,). (НЦ). ситуативная беседа (П, Р, СК,). (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) | | | | |
| Прогулка | 10.15 – 12.00 (105 мин. О - 65 мин. Ф – 40 мин.) | Наблюдение за явлениями природы. (П, К). Труд в природе (П., СК) (П., СК) ЭЦ, КТЦ) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П., СК) (СМЦ, НЦ) Спортивные упражнения. (СК, Ф). Малоподвижные игры. (Ф, Р, П). Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р) | Наблюдение за явлениями природы. (П, Р). (ЭЦ, КТЦ) Подвижные игры (СК, Ф). Труд на участке детского сада(СК, П). (КТЦ, ЭЦ). Строительные игры (СК, П, Р). (КТЦ, МЦ). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Малоподвижные игры на развитие внимания, мышления, (П, К, Ф). | Наблюдение за объектами живой природы(СК, П, Р). (ЭЦ, КТЦ). Трудовые поручения на участке (СК, П). (КТЦ) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П., СК) (ЭЦ) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом(П, Р, СК). (ЭЦ, КТЦ) Подвижные игры. (Ф). Малоподвижные игры. (Ф, Р). Индивидуальная работа по познавательному развитию | Наблюдения за предметами окружающей действительности (СК, П, Р). Трудовые поручения (СК). (ЭЦ, КТЦ). Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р., СК) (ЭЦ) Подвижные игры (Ф, СК). (СКЦ) Сюжетно-ролевая игра(П, Р, СК). (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Индивидуальная | Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (СК, П, Р). (ЭЦ, КТЦ) Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве. (Ф). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) (НЦ, ЭЦ, МЦ) Малоподвижные игры (П, К, Ф). |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | | (ЭЖ) Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Работа с детьми по развитию художественно-эстетических представлений (П, Р, СК, ХЭ). (СКЦ) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (СК, П) (МЦ) | Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) (ЭМ, НЦ) Индивидуальная работа по физическому развитию. (Ф). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (СК, П) (МЦ) | (СК., П, Р). (ЭЦ) Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) | работа по речевому развитию. (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). (СКЦ). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). (МЦ) | (СКЦ). Трудовые поручения на участке (СК, П) (ЭЦ, КТЦ) Сюжетно-ролевая игра(СК, П, Р). (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ). Строительные игры (СК, П, Р). (КТЦ). Работа с детьми в индивидуальной форме. (П, Р, СК, ХЭ). |
| Возвращение с прогулки | 12.00 – 12.15 (15 мин. О – 5 мин. Ф – 10 мин) | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (П, СК, ХЭ, Ф, Р) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.15 -12.50 (35 мин. О - 28 мин. Ф-7 мин.) | Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) , обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК) (КТЦ, НЦ) | | | | |
| Гигиенические процедуры | 12.50-13.00 (10 минут. О-10 минут) | Гигиенические процедуры перед дневным сном, (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) (КТЦ) | | | | |
| Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 6 часов 00 мин. (360 минут) О- 258 мин. – 4 часа 18 минут Ф-102 мин. –1 час 42 минуты | | | | | | |
| Дневной сон | 13.00-15.00 120 минут | Дневной сон (Ф) | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | (О-120 минут) | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.15 (15 мин. О - 15 минут) | Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее(П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р). (СКЦ, КТЦ) | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 (15 мин. О – 15 мин. | Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П). (СКЦ, КТЦ). | | | | |
| Игры, досуги, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, | 15.30 – 16.05 (35 мин. О – 20 мин. Ф – 15 мин) | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности(Р, П,СК,Ф) (МЦ, НЦ) Общение с детьми по прожитому дню, обмен впечатлениями. (НЦ) Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня(КТЦ, НЦ, СМЦ) | | | | |
| | | Строительные игры (П, Р, СК). (КТЦ). Настольно-печатные игры (СК, Р, П). Наблюдение за проведением опытов (П., СК) (ЭК) Сюжетно-ролевые игры (СК) (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Коммуникативные игры (СК) (НЦ, СМЦ, ГЦ, МЦ, ЭЦ) | Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Дидактические игры(Ф).. Рассматривание иллюстраций. (П, Р, СК). Малоподвижные игры (СК) (СКЦ) Сюжетно-ролевые игры (СК) (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) | Конструирование(П, Р, СК). (КТЦ). Наблюдение за проведением опытов (П) (ЭК) Музыкально-дидактическая деятельность (ХЭ, СК) (СЦ) Сюжетно-ролевые игры (СК) (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) | Работа в уголке природы. (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (СК) (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ). Дидактические игры (П, СК) Коммуникативные игры (СК) (НЦ, СМЦ, ГЦ, МЦ, ЭЦ) | Итоговая презентация проекта(все области). Игровая деятельность из цикла «Безопасность» (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (СК) (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) |
| Вечерний сбор | 16.05 – 16.15 (10 минут О - 5 мин Ф-5 минут) | Социокультурные ценности | | | | |
| | | Беседы, игровая деятельность (сюжетно-ролевая, | Слушание музыки, пение, выполнение музыкальных | Чтение художественной литературы, | Двигательная и игровая | Двигательная и игровая деятельность. |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | хороводная, словесная, народная) | движений | художественная деятельность. | деятельность. | |
| | | Общение по поводу прожитого дня с детьми; Обмен впечатлениями; Подведение итогов и демонстрация результатов деятельности; Рефлексия полученных результатов (что получилось, что пока не удалось, почему); Анализ поведения в группе. | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.15 -17.15 (60 минут О- 45 минут Ф-15 минут) | Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры , подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П) | | | | |
| | | Наблюдение за явлениями природы (П, К). (ЭЦ) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). (СКЦ) Малоподвижные игры (Ф, Р, П). (НЦ). Подражательные игры (СК, Р) (МЦ) Труд в природе (СК, П). (ЭК) Создание проблемных ситуаций «Ответы | Наблюдение за явлениями природы(П, Р). (ЭЦ) Подвижные игры (СК, Ф). (СКЦ). Труд на участке (СК, П). (СКЦ). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). (НЦ, СМЦ, МЦ, КТЦ). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) (НЦ) Игры-инсценировки(П, К, ХЭ, СК). | Наблюдение за объектами живой природы (СК, П, Р). (ЭЦ). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). (СКЦ). Подвижные игры (Ф). (СКЦ) Малоподвижная игра (Ф, Р, П). (НЦ) Спортивные упражнения. (Ф, СК) Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р., СК) Индивидуальная работа. (ХЭ, П, Р). Создание проблемных | Наблюдения за предметам и окружающей действительности (СК, П, Р). (ЭЦ) Трудовые поручения на участке детского сада (СК) (СКЦ) Подвижные игры (СК, Ф). (СКЦ) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» | Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (СК, П, Р). (ЭЦ, НЦ, ГЦ,КТЦ) Подвижные игры (Ф) (СКЦ) Малоподвижные игры (Ф, Р, П). (НЦ) Трудовые поручения на участке (СК, П) (СКЦ) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). (НЦ, СМЦ, |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | почемучкам» (П, СК) (ЭЦ) Работа с детьми в индивидуальной форме. (П, Р, СК, ХЭ). | Познавательные игры из цикла «Безопасность» (П, Р., СК) Физические упражнения на ловкость. (Ф). Индивидуальная работа . (Ф). | ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) (ЭЦ) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). (НЦ, СМЦ, МЦ, КТЦ). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). (МЦ) | (П, СК) (ЭЦ) Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). (НЦ, СМЦ, МЦ, КТЦ) Индивидуальная работа. (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). (НЦ) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). (МЦ) | МЦ, КТЦ). Строительные игры (СК, П) (КТЦ). Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) (ЭЦ). Работа с детьми в индивидуальной форме. (П, Р, СК, ХЭ). |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.15 – 17.25 (10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин) | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (П, СК, ХЭ, Ф, Р) (МЦ) | | | | |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 17.25 – 17.40 (15 мин. О - 10 мин., Ф – 5 мин) | Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК) (КТЦ) | | | | |
| Прогулка, игры, самостоятельна | 17.40-19.00 (80 мин. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности по выбору детей. | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|---|---|---|
| я деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой | О - 55 минут Ф- 25 минут | Строительные игры. (П, Р, СК). (КТЦ, МЦ) Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Наблюдение за проведением опытов (П) (ЭЦ) Индивидуальная работа по физическому развитию. (Ф, СК) | Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). (СКЦ). Индивидуальная работа по познавательному развитию. (П, СК). Настольно-печатные игры (П, СК) (МЦ) Игры на развитие мелкой моторики рук. (СК, Р, П). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) | Наблюдение за проведением опытов (П) (ЭЦ) Индивидуальная работа по художественно-эстетическому направлению (ХЭ, СК) (НЦ) Рассматривание иллюстраций из серии «Окружающий мир» (СК, Р, П) (ЭЦ) Дидактические упражнения (СК, Р, П) Дидактические игры (Р, П) (ГЦ, ЭЦ) Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) | Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Строительные игры (П, СК). (КТЦ). Дидактические упражнения (СК, П, Р). Дидактические игры (П, Р). (ГЦ, ЭЦ) | Наблюдение за явлениями природы» (СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК). (КТЦ). Художественно-эстетическая деятельность (ХЭ, П, Р) Конструирование (ХЭ, П, Р) (КТЦ) Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) |
|---|------------------------------------|--|---|---|---|---|

Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 15 минут (375 минут)

О - 290 минут 4 часа 50 минут

Ф - 70 минут 1 час 10 минут

Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 12 часов (720 минут)

В день

Обязательная часть - 9 часов 08 минут (548 минут) – 76 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 2 часа 52 минут (172 минут) - 24 %

Ценности:

НЦ - Развитие основ **нравственной** культуры

СМЦ - Формирование **семейных** ценностей

ГЦ - Формирование основ **гражданской** идентичности

МЦ - Формирование основ межэтнического взаимодействия

СК - Формирование основ социокультурных ценностей

ЭЦ - Формирование основ экологической культуры

КТЦ - Воспитание культуры труда

График проведения прогулок

Таблица 18

| Полная прогулка | Сокращенная прогулка | Отмена прогулки |
|-----------------|---|---|
| -15 °С | ниже -15°С и скорость ветра более 7 м/с | ниже -20 °С и скорость ветра более 15 м/с |

Особенности проведения прогулки: прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и в ненастную погоду продолжительность прогулки не менее 3-4 часа в день. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещении заходят лишь для приема пищи и сна. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом домой. В зимнее время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (с учетом допустимых климатических условий). При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Расписание занятий МБДОУ №45 «Волчок» группы старшего дошкольного возраста (от 6 – 7 лет) «Очаровашки» на 2023 -2024 учебный период

Таблица 19

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Количество НОД в неделю | | | Общая продолжительность НОД | |
|--|--|--|---|--|-------------------------|--------------|---------|-----------------------------|-----------|
| | | | | | По ООПД О | I Пол. | II Пол. | Факт/мин | По СанПиН |
| 1.09.00-9.30 Речевое развитие. Развитие речи 2. Бассейн I подгруппа 11.00 - 11.30 II подгруппа 11.40 - 12.10 3.ДОПр «Оркестр Карла Орфа» 15.30 – 16.00 (1подгруппа) 16.10 -1640 (2 подгруппа) | 1.09.00 -09.30 Познавательное развитие. ФЭМП 2.11.00 – 11.30 Физическое развитие. Физическая культура 3.ДОПр «Алгоритмика» 15.30-16.00 (1подгруппа) 16.10– 16.40 (2 подгруппа) | 1. 09.00 - 9.30 Познавательное развитие. ФЭМП 2.09.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие 15.30-16.00 Художественно-эстетическое развитие. Лепка (I неделя), аппликация (IIнеделя). | 1.09.00-09.30 Обучение грамоте 2. 09.40-10.10 .Познавательное развитие. Развитие познавательной исследовательской деятельности (Iнеделя) Озн с предметным миром (IIнеделя). Озн с соц.миром (IIIнеделя). Озн с миром природы окружение. (IV неделя) 3.10.30 – 11.00 Физическое развитие. Физическая культура | 1.09.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность 2.09.50-10.20 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие 3.ДОПр «Юные исследователи природы» 15.30-16.00 (1 подгруппа) 16.10– 16.40 (2 подгруппа) | 10/ 300 мин | 4/ 120мин | 10 | 4 | 420 |

Модель режима дня в детском саду (холодный период года)
 (Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20)

Таблица 20

| № | Режимные моменты | понедельник | | | | |
|---|---|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | | вторник | среда | четверг | пятница |
| | Прием, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| | Утренняя гимнастика | 8.24-8.34 | 8.24-8.34 | 8.24-8.34 | 8.24-8.34 | 8.24-8.34 |
| | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.34-8.45 | 8.34-8.45 | 8.34-8.45 | 8.34-8.45 | 8.34-8.45 |
| | Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45-09.00 | 8.45-9.00 | 8.45-09.00 | 8.45-9.00 | 8.45-09.00 |
| | Подготовка к занятию, занятие №1 | 09.00-9.30 | 09.00-09.30 | 09.00-09.30 | 09.00-09.30 | 09.00-9.30 |
| | Подготовка к занятию, занятие №2 | 11.00-11.30 | 11.00-10.30 | 09.40-10.10 | 09.40-10.10 | 09.50-10.20 |
| | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 09.55-10.00 | 09.55-10.00 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 10.20-10.25 |
| | Подготовка к занятию, занятие №3 | 11.40-12.10 | | | 10.30-11.00 | |
| | Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки | 10.00-11.00 (1ч) | 10.00-11.00 (1ч) | 10.45-12.15 (1 ч 30 мин) | 11.00-12.15 (1 ч 15мин) | 10.45-12.15 (1ч 30 мин) |
| | Подготовка к обеду, обед | 12.16-12.30 | 12.16-12.30 | 12.16-12.30 | 12.16-12.30 | 12.16-12.30 |
| | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 (2 ч 30 мин) | 12.30-15.00 (2ч 30 мин) | 12.30-15.00 (2ч 30 мин) | 12.30-15.0- (2ч 30 мин) | 12.40-15.10 (2ч 30 мин) |
| | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| | Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 | 15.20-15.30 |
| | Занятия, совместная творческая, продуктивная деятельность, игры, самостоятельная, совместная игровая деятельность | 15.30-16.00 16.10-16.40 | | 15.30-16.00 16.10-16.40 | | 15.30-16.00 16.10-16.40 |
| | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей) Возвращение с прогулки | 16.40-17.10 (30 мин) | 16.30-17.10 (40мин) | 16.40-17.05 (30мин) | 16.40-17.15 (35 мин) | 16.40-17.10 (30 мин) |
| | Подготовка к ужину, ужин | 17.20-17.30 | 17.20-17.30 | 17.15-17.25 | 17.20-17.30 | 17.20-17.30 |
| | Подготовка к прогулке. Прогулка, взаимодействие с родителями, игры, уход домой | 17.30-19.00 (1ч 30 мин) | 17.40-19.00 (1ч 20мин) | 18.00-19.00 (1 ч) | 17.50-19.00 (1ч 10 мин) | 18.00-19.00 (1ч) |

Модель режима дня в детском саду (теплый период года)
(Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20)

Таблица 21

| Режимные моменты | Группа |
|---|--|
| | старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Очаровашки» |
| Приём детей на свежем воздухе (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы) | 07.00-08.10 |
| Утренняя разминка на улице (гимнастика) | 08.10-08.20 |
| Возвращение с прогулки | 08.20-08.30 |
| Завтрак (формирование КГН) | 08.30- 09.00 |
| Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей | 09.00- 09.45 |
| Второй завтрак | 09.45-09.55 |
| Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом) | 09.55-12.00 |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) | 12.00-12.15 |
| Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей) | 12.45-15.30 |
| Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры) | 15.30-15.45 |
| Полдник (облегчённый ужин) (формирование КГН) | 15.45- 16.00 |
| Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей продуктивная деятельность с природным материалом) | 16.00-17.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 17.00-17.15 |
| Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков) | 17.15-17.35 |
| Прогулка Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой | 17.35-19.00 |

3.1. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.
Перспективный план работы с детьми на 2023-2024 учебный год с группой
старшего возраста с (6 до 7 лет) «Очаровашки»

Таблица 22

| Неделя | Название мероприятия | Организационно-педагогическая работа |
|-----------------|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 | <i>«День знаний»</i> | Познакомить детей со школьным праздником. Выявить знания ребят по математике, окружающему миру и развитию речи, полученные в детском саду. Создать праздничное настроение у воспитанников. |
| 2 | <i>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</i> | Создать у детей радостное настроение. Обобщить знания детей о празднике - День дошкольного работника. Уточнить представления детей о многообразии профессий в ДОУ. Показать значение труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. |
| 3 | <i>Тематическое занятие «Дети за мир на всей планете!» (День солидарности в борьбе с терроризмом)</i> | Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. |
| 4 | <i>«Осенние развлечения»</i> | Развивать выносливость, смекалку, ловкость, любовь к спорту через использование красочного оформления, подвижных игр, создание радостного настроения. |
| ОКТЯБРЬ | | |
| 1 | <i>Международный день пожилых людей;</i> | Привить такие важные личностные качества как вежливость, уважение к старшему поколению, любовь к своей семье, и, конечно же, поддерживает творческую активность детей. |
| 2 | <i>4 октября: День защиты животных;</i> | Воспитание заботливого и бережного отношения к природе; <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативных качеств личности; создание хорошего настроения, позитивных эмоций посредством игр. |
| 3 | <i>«Праздник урожая»</i> | Способствовать формированию природоведческой культуры и культуры общения у детей. Обобщать знания детей об осени |
| 4 | <i>День учителя;</i> | Воспитывать чувство благодарности и уважения к профессии учитель. Формировать умение выразительно читать стихи. Развивать память. |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 | <i>Фестиваль народного единства «День»</i> | раскрыть понятие «единство» через понятие «дружба»; развитие чувств сопричастности с судьбой своей страны; воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране, уважение к её праздникам и традициям; |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Самой милой и доброй на свете!» | создание условий для познавательно-речевого развития ребёнка; воспитывать любовь, уважение к маме и ее труду; развитие у дошкольников художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений; выявлять лучших чтецов среди детей, предоставление им возможности для самовыражения. |
| 3 | Досуговая деятельность «День государственного герба РФ» | воспитывать патриотические чувства, уважение к Государственному флагу России через художественное слово и музыку; воспитывать эмоционально-патриотическое отношение к символике России, чувство любви к Отечеству, гордости за него; расширять представления о Государственном флаге Российской Федерации, закреплять у детей знания о расположении цветов Российского флага и их символическом значении; |
| 4 | «Россия - Родина моя» | Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами, закреплять знания народных игр, традиций. |

ДЕКАБРЬ

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Новогодний карнавал «Новогодняя карусель» | Познакомить с традициями празднования Нового года и Рождества в нашей стране; совершенствовать навыки танцевальных движений; формировать исполнительские навыки в области пения и музицирования |
| 2 | День добровольца (волонтера) в России; | Познакомить воспитанников с волонтерской деятельностью. Научить задумываться, что значит – благотворительность и как могут дети участвовать в ней. Пробуждать интерес к волонтерству. Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности. |
| 3 | «Скоро-скоро Новый год!» | Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами. |
| 4 | Новогодние открытки для малышей | Создание радостного праздничного настроения у детей, продолжать учить детей элементам нетрадиционных техник рисования, развивать воображение и эстетический вкус, желание порадовать других детей. |

ЯНВАРЬ

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Досуговая деятельность «Рождественские колядки» | Приобщение детей к истокам русской народной культуры по средствам народных игр. |
| 3 | «Зимняя сказка» | Развивать музыкальные и творческие способности у детей. |
| 4 | «Путешествие на северный полюс» | Закреплять физические умения и навыки; развивать быстроту, ловкость, глазомер, координацию; воспитывать чувство здорового соперничества, стремления к победе. |

ФЕВРАЛЬ

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| 1 | «Секрет волшебных слов» | Формировать основы культуры речевого этикета. Развивать эстетические чувства и желание все делать красиво. Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться к товарищам. |
| 2 | «Широкая масленица!» | Развивать двигательную активность посредством подвижных игр, игр-эстафет, воспитывать любовь к родному краю, его традициям. |

| | | |
|---------------|---|---|
| 3 | <i>«Проводы русской зимы»</i> | Прививать любовь к природе, животным, используя фольклорный материал. |
| 4 | <i>Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Защитники Отечества»</i> | Воспитать чувство гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к родине, пропаганда ЗОЖ. |
| МАРТ | | |
| 1 | <i>«Я милой маме подарю»</i> | Учить передавать образ цветов, строение и форму используя ладошки рук. Вызывать у детей интерес к созданию изображения ладошками. Закрепить знания основных цветов. Развивать мелкую моторику рук. Интерес к природе.. Воспитывать аккуратность при работе с красками; интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать любовь и заботу к самому близкому человеку - МАМЕ. |
| 2 | <i>«Есть особый день на свете»</i> | Воспитывать уважительное, бережное отношение к женщинам, создать положительный эмоциональный настрой. |
| 3 | <i>«Весенние ручейки»</i> | Закреплять знания о времени года весне, характерных для нашего региона признаками. Развивать все группы мышц, профилактика простудных заболеваний, с помощью дыхательных упражнений, активизация функций организма с помощью самомассажа, развивать творческие способности, воспитывать любовь к физическим упражнениям. |
| 4 | <i>«День рождения двести»</i> | Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 | <i>«Поделись улыбкой своей...»</i> | Развивать творческое начало, фантазию и воображение с помощью различных игр: речевых, театрализованных, пальчиковых. Воздействовать музыкой на настроение и чувства детей, совершенствовать навыки во всех видах деятельности, передавать в песенных и танцевальных композициях юмористический характер. |
| 2 | <i>«Дорогами космических орбит»</i> | Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; вызвать познавательный интерес к космосу; воспитывать чувство гордости за историю своей страны. |
| 3 | <i>«Край, в котором мы живем»</i> | Знакомить детей с народными традициями, прививать любовь и интерес к традициям и обычаям мордовского народа, приобщая к истокам духовной культуры. |
| 4 | <i>«День Матери - Земли»</i> | Закреплять знания о весне, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Через воображаемый образ закреплять физические умения и навыки, воспитывать любовь к планете Земля, желание охранять природу Земли. Воспитывать любовь к природе. |
| МАЙ | | |
| 1 | <i>Праздник Весны и Труда;</i> | Углубить, систематизировать знания воспитанников об истории празднования праздника Весны и труда |

| | | |
|-------------|------------------------------------|--|
| 2 | <i>«Весенний лужок»</i> | Продолжать развивать фантазию, творческий интерес и способности детей, используя нетрадиционные техники рисования, совершенствовать умения детей в различных изобразительных техниках. |
| 3 | <i>«О героях былых времен!...»</i> | Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважении к ее историческому прошлому. |
| 4 | <i>«Скоро лето!»</i> | Закреплять знания о лете, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Через воображаемый образ закреплять физические умения и навыки. Воспитывать любовь к природе |
| ИЮНЬ | | |

| | | |
|---------------|--|--|
| 1 | <i>«На необитаемом острове»</i> | Привлечь детей к здоровому образу жизни через спортивные развлечения |
| 2 | <i>12 июня: День России;</i> | Познакомить детей с государственными и негосударственными символами России; • прививать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой живешь; • воспитывать у детей интерес к истории своей родины |
| 3 | <i>«День защиты детей»</i> | Создание у детей положительных впечатлений о празднике «День Защиты Детей». |
| 4 | <i>Конкурс рисунков на асфальте «Волшебные узоры на асфальте»</i> | Развитие творческих способностей, создание положительного настроения. |
| ИЮЛЬ | | |
| 1 | <i>Музыкально – спортивный досуг по ПДД «Страна Светофория»</i> | Дать детям знания о светофоре, его значении, знакомить с правилами дорожного движения, познакомить с дорожными знаками, воспитывать культуру поведения на улице. |
| 2 | <i>Викторина по пожарной безопасности «Огонь – друг или враг?»</i> | Закрепить знание детей о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара. Познакомить детей с правилами поведения в задымлённом помещении. Формировать практические навыки действий в случае пожара. Совершенствовать умение делать элементарные выводы и умозаключения. |
| 3 | <i>День семьи, любви и верности.</i> | Формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям, к жизненным ценностям семьи |
| 4 | <i>«Праздник красок и шаров».</i> | Вызвать положительный эмоциональный отклик детей, создать хорошее настроение. |
| АВГУСТ | | |
| 1 | <i>День физкультурника</i> | Пропаганда массовости физической культуры и спорта. развитие у детей интереса к занятиям физкультурой |
| 2 | <i>День Государственного флага Российской Федерации</i> | Воспитывать патриотические чувства, уважение к Государственному флагу России через художественное слово и музыку |
| 3 | <i>Развлечение «Играем в сказку».</i> | Помочь ребёнку раскрыть творческий потенциал; развивать речь, внимание, воображение; вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту, желание прийти на помощь |
| 4 | <i>Спортивное развлечение «Веселые старты».</i> | Доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь. |

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ОПДО

Комплексно-тематическое планирование: старшая группа «Очаровашки» (от 6 до 7 лет) на

2023-2024 учебный год

Таблица 23

| Неделя месяца | Тема недели | Формы и средства работы | Игры, книги, развивающие тетради ПМК «Мозаичный парк» |
|--|--|--|---|
| Сентябрь – «Ходит осень по дорожке» | | | |
| 1 неделя | Я В ДЕТСКОМ САДУ! Прогулки | Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Беседа «День знаний». Ситуативный разговор. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов. Дидактические игры. Экспериментирование с природным материалом. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Двигательная деятельность. Разыгрывание ситуаций. Оформление эмблемы и визитки группы совместно с родителями и детьми. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года) | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»). |
| 2 неделя | ПОДАРКИ ОСЕНИ. Грибы в лесу | Беседа об овощах, фруктах, грибах. Рассматривание и обследование овощей и фруктов. Дидактические игры. Детское творчество. Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что Я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др. Сюжетно-ролевая игра | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития») |
| 3 неделя | ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Осенние цветы | Рассматривание опавших листочков. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.п.). Рассказы воспитателя и детей об осенних приметах. Детское творчество. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Уборка сухих листьев. Чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры с солнечным зайчиком. Дидактические игры. Игры на внимание. Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций. Игры на участке с | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»). |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | природным материалом. Двигательная деятельность. Подвижные и хороводные игры | |
| 4 неделя | ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Птицы улетают. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников | Экскурсия «Моя улица осенью». Чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Конкурс чтецов. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Импровизация движений под музыку, фольклорных произведений. Двигательная деятельность. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества (совместно с родителями)» | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития») |
| Октябрь – «Разноцветный мир вокруг» | | | |
| 1-2 недели | Я И МОЯ СЕМЬЯ. Мама и папа. Дом, в котором я живу. 1 октября — Международный день пожилых людей | Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Мои мама и папа». Составление рассказов о маме и папе, бабушке и дедушке. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Сюжетные игры. Пальчиковые игры. «Открытка для родственников». Вечер «Поиграем с мамой, папой, бабушкой и дедушкой». Двигательная деятельность. Спортивный праздник «День здоровья» | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»). |
| 3 неделя | ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ. Воробышек осенью | Беседа. Наблюдения за особенностями поведения птиц, насекомых. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Просмотр видеofilьмов. Чтение произведений, обсуждение. Слушание голосов (аудиозаписи). Детское творчество. Разучивание песен и стихов. Составление и разгадывание загадок. Игра — перевоплощение в образ животного. Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Пальчиковые и жестовые игры. Сюжетные игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития») |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 4 неделя | ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Реки и озёра | Беседа о городе (селе), улицах, парках, скверах. Ситуативный разговор. Разучивание стихов. Экскурсии. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Экспериментирование с природным материалом. Двигательная деятельность. Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества» | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»). |
| Ноябрь – Конец осени-начало зимы | | | |
| 1 неделя | 4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА | Беседа о городе (селе), стране. Разучивание стихов. Экскурсии. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Выставка детского творчества | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»). |
| 2 неделя | Народные игрушки. Забавные птички | Беседа. Созерцание. Обследование. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Исследовательская деятельность | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития») |
| 3 неделя | Музыкальные игрушки. Забавные зверушки | Чтение произведений. Просмотр видеофильмов. Фольклор. Созерцание. Обследование. Экспериментирование. Импровизация с музыкальными игрушками. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением музыкальных игрушек. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры. Импровизация под музыку. Исследовательская деятельность. Создание мини-музея игрушек | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»). |
| 4 неделя | ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о доме. Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери. | Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Импровизация движений под | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, средняя группа, серия |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | музыку или фольклорные произведения. Мимические игры. Пальчиковые игры. Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение “Мамочка моя”» | «Мозаика развития») |
| Декабрь - «Здравствуй, гостя Зима!» | | | |
| 1 неделя | ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Каток и коньки | Заказ подарков Деду Морозу. Детское творчество. Изготовление украшений к Новому году. Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений и обсуждение. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Двигательная деятельность | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»). |
| 2 неделя | ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлки и сосенки | Рассматривание хвойных деревьев на участке, улицах города, картинах, в видеофильмах. Любование их красотой. Ручной труд из природного материала. Изготовление украшений к Новому году. Детское творчество. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры | Игровые развивающие занятия по рассказу книга-игра с пазлами: декабрь, средняя группа, серия «Мозаика развития») |
| 3-4 неделя | УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Подарки для всех | Беседа о подготовке к Новому году дома, в детском саду, городе. Изготовление украшений к Новому году. Музыкально-дидактические игры. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Подготовка к празднику. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник» | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, средняя группа, серия «Мозаика развития»). |
| Январь – «Наши любимые игры, игрушки, занятия» | | | |
| 1-2 недели | Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13). | Ситуативный разговор, беседа о впечатлениях праздника. | Игровые развивающие |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снеговика | Музыкально-дидактические игры. Импровизация. Театрализация. Чтение сказок. Двигательная деятельность. Художественное творчество. Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Лепим снеговика» | занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: январь, средняя группа, серия «Мозаика развития») |
| 3-4 недели | ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью! | Чтение сказок. Просмотр мультипликационных фильмов и диафильмов. Импровизация образов сказочных персонажей. Пластические этюды. Игра — превращение в образы сказочных персонажей. Моделирование сказок. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Драматизация сказки. Кульминационное проектное событие месяца | Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: январь, средняя группа, серия «Мозаика развития»). |
| Февраль – «Мы поздравляем наших пап» | | | |
| 1 неделя | КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Трамвай и троллейбус | Чтение произведений и обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр видеозаписей. Беседа «Транспорт нашего города (села)». Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Игры на внимание. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала. Конструирование из природного, бросового материала, бумаги. Художественное творчество | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, средняя группа, серия «Мозаика развития») |
| 2 неделя | ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Военные корабли | Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр видеозаписей. Беседа. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Сюжетные игры. Создание мини-музея. Конструирование из бумаги, бросового, природного материала. Выставка совместных с родителями работ | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, средняя группа, серия «Мозаика развития»). |
| 3 неделя | НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные моряки. 23 февраля. 23 февраля — День защитника Отечества | Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр энциклопедий. Просмотр видеозаписей. Настольные игры с символикой русской армии. Художественное творчество | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, средняя |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| | | «Подарок для папы». Составление рассказов «Мой папа (дедушка)». Кульминационное проектное событие месяца «Спортивный праздник с папами. Художественное творчество» | группа, серия «Мозаика развития») |
| 4 неделя | ДОБРЫЕ ДЕЛА. Доброе отношение к животным | Чтение произведений и обсуждение. Беседа. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Двигательная деятельность. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Художественное творчество. Огород на окне. Кульминационное проектное событие месяца «Масленица» | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, средняя группа, серия «Мозаика развития»). |
| | | Март «Поздравь мамочку» | |
| 1 неделя | МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день | Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Художественное творчество. Подготовка к празднику. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам» | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, средняя группа, серия «Мозаика развития») |
| 2-3 недели | ДОМ ДОБРОТЫ. Дом, в котором я живу. В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Сказочные дома | Чтение и обсуждение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Драматизация. Дидактические игры. Двигательная деятельность | Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: март, средняя группа, серия «Мозаика развития»). |
| 4 неделя | ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебница- вода | Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы и т.д.). Чтение и обсуждение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Просмотр видеофильмов. Экспериментирование, опыты (глубина луж, сравнение талой воды с водопроводной). Сведения об очистке воды. Изготовление корабликов из бросового, природного материала, бумаги. Игры с корабликами на улице. Игровые ситуации. Слушание | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, средняя группа, серия «Мозаика развития») |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | музыкальных произведений. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Дыхательные упражнения (бурление с использованием палочек для коктейлей). Художественное творчество | |
| | | Апрель – «Весенние деньки» | |
| 1 неделя | НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. О чём расскажет книжка 1 апреля — День юмора и смеха | Оформление выставки детских книг. Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Дидактические игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, средняя группа, серия «Мозаика развития»). |
| 2 неделя | ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звездолёты. 12 апреля — День космонавтики | Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц. Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилётом птиц. Экскурсия в парк. Продуктивная деятельность: изготовление птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Звукоподражание птицам. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Художественное творчество. Ручной труд из природного, бросового и других видов материалов. Развлечение «Встреча птиц» | Игровые развивающие занятия по рассказу «День космонавтики. Звездолёты» (книга-игра с пазлами «Весенние деньки»: апрель, средняя группа, серия «Мозаика развития») |
| 3 неделя | Первые весенние цветы | Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение произведений и обсуждение. Просмотр видеозаписей. Импровизация. Пластические этюды. Огород на окне. Художественное творчество. Праздник Пасхи | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, средняя группа, серия «Мозаика развития»). |
| 4 неделя | Домашние животные | Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Просмотр видеозаписей (насекомые, птицы, лесные звери). Чтение произведений и обсуждение. Рассматривание энциклопедий, | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, средняя |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | иллюстраций в книгах, открыток. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Импровизация. Пластические этюды. Игра — превращение в образы животных. Кульминационное проектное событие месяца | группа, серия «Мозаика развития») |
| Май – «Весна идёт навстречу лету» | | | |
| 1 неделя | ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы | Просмотр видеозаписей. Беседа. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Подготовка к празднику. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник» | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, средняя группа, серия «Мозаика развития»). |
| 2 неделя | МОЯ СЕМЬЯ. Любимые занятия мамы и папы | Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Развлечение | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, средняя группа, серия «Мозаика развития») |
| 3-4 недели | Фруктовые деревья весной. СКОРО ЛЕТО! Летние цветы | Чтение произведений, обсуждение. Наблюдение за травами и цветами. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Пластические этюды. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник» | Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, средняя группа, серия «Мозаика развития»). |
| Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора» | | | |
| | Приём детей на участке. • Оформление стенда-баннера «Летние новости» при входе на территорию детского сада (информирование родителей): — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОО. • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Примерные тематические недели Июнь Праздники и развлечения: День защиты детей. День друзей. Сказки Пушкина. День независимости России. «Мы – россияне!» Июль — август День рождения флага. День рождения области. | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Проектно-образовательная деятельность в старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) в группе №13 «Очаровашки» 2023 – 2024 г на учебный период.

| П/П | Название проекта | Тип проекта | Цель проекта | Длительность проекта | Участники проекта |
|-----|------------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------------|
| 1. | «Мой край Югра» | Информационно-познавательный-долгосрочный, групповой. | Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе и крае ХМАО - Югре. | Сентябрь – 2023г – январь 2024г | Педагоги, родители, дети |
| 2. | «День дошкольного работника» | Информационно-познавательный, краткосрочный | Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. | Сентябрь – 2023 г | Педагоги, родители, дети |
| 3 | «Золотая осень» | информационно – практический | Расширить представление детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, познакомить с осенними праздниками, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей. | Сентябрь-ноябрь 2023г | Педагоги, родители, дети |
| 4 | «Ступени к школе» | Познавательный-творческий | Формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников. | Сентябрь 2023-май 2024гг | Педагоги, родители, дети |
| 5 | «Юные экономисты» | Информационно-познавательный | Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. | Октябрь 2023г | Педагоги, дети, родители. |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|-----------------------------|--------------------------|
| 6 | «Думаем, творим — красиво говорим» | познавательный, творческий | формировать связную речь у детей дошкольного возраста посредством использования разных видов деятельности. | Сентябрь 2023-май 2024гг | Педагоги, дети, родители |
| 7 | «День народного единства» | Информационно-познавательный, краткосрочный | Формирование у детей представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа. Расширение представлений детей о национальных праздниках. | Ноябрь 2023 г. | Педагоги, дети, родители |
| 8 | «Мамочка моя» | Информационно-познавательный, краткосрочный | Познакомить детей с праздником «День Матери», воспитание уважения, бережного и заботливого отношения к матери. | Ноябрь 2023 г. | Педагоги, дети, родители |
| 9 | «Юные исследователи» | Исследовательский | Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности | Сентябрь 2023-август 2024гг | Педагоги, дети, родители |
| 10 | «День флага в России» | Информационно – творческий, краткосрочный | Формирование у детей патриотических чувств и любви к Родине и родному краю, чувство гордости за свой народ и уважение к его традициям, воспитание уважительного отношения к государственным символам России. | Ноябрь 2023 г. | Педагоги, дети, родители |
| 11 | «Волшебни цазима» | Творческо-исследовательский, краткосрочный, групповой. | Расширить представления детей о времени года зима, закрепить характерные признаки. Развитие творческих способностей каждого ребенка средствами нетрадиционных техник изобразительного искусства. | Декабрь--2023г | Педагоги, родители, дети |
| 12 | «Осторожен будь всегда» | Информационно-познавательный, краткосрочный | Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта и быта | Январь 2024 г. | Педагоги, родители, дети |
| 13 | «Язык родной» | Информационно-познавательный, краткосрочный | Воспитание любви, интереса и уважения к родному языку. | Февраль 2024 г. | Педагоги, дети, родители |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|---------------|--------------------------|
| 14 | «Вперед к звездам» | Информационно-познавательный, краткосрочный | Формирование у дошкольников представлений о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах, о роли человека в изучении космического пространства; привлечение родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка. | Апрель 2024г. | Педагоги, дети, родители |
| 15 | «Память жива в наших сердцах» | Познавательный, творческо-исследовательский | Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. | Май 2024 г | Педагоги, родители, дети |
| 16 | «Моя малая Родина – Сургут» | информационно – творческий. | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания детей о городе Сургуте. - Систематизировать знания детей о достопримечательностях города и его исторических местах. - сформировать первоначальные представления об истории родного края, о его красоте и богатстве; - Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину. - Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе. - Вызвать у детей чувство гордости и интереса к своему городу. - Побудить желание узнать большее о родном городе. - Подвести к пониманию, что наш город требует бережного отношения к историческому наследию нашего народа. | Июнь 2024г | Педагоги, родители, дети |
| 17 | «День России» | Информационно-познавательный, краткосрочный | Формирование у детей патриотических чувств и любви к Родине и родному краю, чувство гордости за свой народ и уважение к его традициям, воспитание уважительного отношения к государственным символам России. | Июнь 2024 г. | Педагоги, родители, дети |

**4.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «Очаровашки» 2023 – 2024г**

СЕНТЯБРЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

| № | Название мероприятия | Ценности | Ответственные |
|--|--|---|--|
| 1. | «День Знаний». Цели и задачи: показать детям общественную значимость праздника – «День знаний»; доставить радость, создать веселое праздничное настроение. Воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям. | Формирование основ гражданской идентичности | Учителя музыки |
| 2. | «Самый лучший садик наш!» (мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника). Цель: воспитывать уважительное отношение к труду дошкольных работников, воспитывать эстетический вкус. | Воспитание культуры труда | Учителя музыки, воспитатели возрастных групп |
| БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины) | | | |
| 1. | Выставка поделок из фруктов и овощей «Что нам осень подарила». Цель выставки: привлечение внимания к экологическому воспитанию детей. Побуждение к творческому союзу воспитателей, детей и их родителей. | Формирование семейных ценностей | Воспитатели возрастных групп |
| 2. | Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника. Цель: создание яркого поздравительного плаката своими руками; создание доброго и радостного впечатления у коллег от профессионального праздника. | Формирование основ гражданской идентичности | Воспитатели возрастных групп |
| БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ» | | | |
| 1. | «Внимание, дети!», «Детское кресло». Цель: воспитывать умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность. | Развитие основ нравственной культуры | Воспитатели возрастных групп |

ОКТЯБРЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

| № | Название мероприятия | Ценности | Ответственные |
|----------|---|--------------------|----------------------|
| 1. | Праздник Осени - «Осень золотая в гости к нам пришла» | Формирование основ | Учителя музыки, |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------|
| | Цель: создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру. | экологической культуры | воспитатели |
| 2. | «День пожилого человека». «Моя бабушка лучше всех». Цель: выразить признательность старшему поколению, содействовать в установлении контактов между молодыми родителями и представителями старшего поколения. | Развитие основ нравственной культуры | Учителя музыки, воспитатели |
| БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины) | | | |
| 1. | Рисунки детей «Осень золотая». Цель: воспитывать эстетическое восприятие. | Формирование основ экологической культуры | Творческая группа, воспитатели |
| БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ» | | | |
| 1. | «Детское кресло». Цель: воспитывать умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность. | Развитие основ нравственной культуры | Воспитатели возрастных групп |
| НОЯБРЬ | | | |
| БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины) | | | |
| № | Название мероприятия | Ценности | Ответственные |
| БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины) | | | |
| 3. | Выставка рисунков «Моя мама». Цель: воспитывать чувства уважения и любви к маме. | Формирование семейных ценностей | Творческая группа, воспитатели |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ» | | | |
| № | Название мероприятия | Ценности | Ответственные |
| 1. | Новогодние праздники «В гости елка к нам пришла». Цель: воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Приобщать детей к культуре и традициям празднования Нового года в нашей стране. | Развитие основ нравственной культуры | Учителя музыки, воспитатели |
| БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины) | | | |
| 1. | Выставка рисунков «Новый год». Цель: содействие и укрепление связей ДО и семьи, создание праздничной, волшебной, новогодней атмосферы . | Формирование основ социокультурных ценностей | Творческая группа, воспитатели |
| 2. | Конкурс поделок «Волшебство зимы». Цель: воспитывать художественный вкус, интерес к изготовлению поделок своими руками. | Формирование основ социокультурных ценностей | Творческая группа, воспитатели |

| БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ» | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|-------------|
| 1. | Беседы с использованием ИКТ по теме «Профессия пожарный»: Виртуальная экскурсия: противопожарная служба, Животные на службе у пожарных и спасателей, Пожарно-спасательные команды. | Развитие основ нравственной культуры | воспитатели |

| ЯНВАРЬ | | | |
|--|--|--|---|
| БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ» | | | |
| № | Название мероприятия | Ценности | Ответственные |
| 1. | Театральный фестиваль «Волшебный мир сказок». Цель: привитие устойчивого интереса к литературе, театру, совершенствование навыка воплощать в игре определенные переживания, побуждение к созданию новых образов. | Формирование основ социокультурных ценностей | Учителя музыки, творческая группа, воспитатели. |
| 2. | Развлечение «Прощание с елочкой. Колядки». | | |
| БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины) | | | |
| 1. | Помощь в изготовлении атрибутов для театрального фестиваля «Волшебный мир сказок» | Воспитание культуры труда | Воспитатели |
| БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ» | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 1. | Беседа «Правила поведения в транспорте». | Развитие основ нравственной культуры | Воспитатели |
| ЯНВАРЬ | | | |
| БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ» | | | |
| № | Название мероприятия | Ценности | Ответственные |
| 1. | Театральный фестиваль «Волшебный мир сказок». Цель: привитие устойчивого интереса к литературе, театру, совершенствование навыка воплощать в игре определенные переживания, побуждение к созданию новых образов. | Формирование основ социокультурных ценностей | Учителя музыки, творческая группа, воспитатели. |
| 2. | Развлечение «Прощание с елочкой. Колядки». | | |
| БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины) | | | |
| 1. | Помощь в изготовлении атрибутов для театрального фестиваля «Волшебный мир сказок» | Воспитание культуры труда | Воспитатели |
| БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ» | | | |
| 1. | Беседа «Правила поведения в транспорте». | Развитие основ нравственной культуры | Воспитатели |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| № | Название мероприятия | Ценности | Ответственные |
| БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины) | | | |
| 1. | Конкурс рисунков «Наша армия сильна!». Цель: воспитывать у детей патриотические чувства посредством изобразительной деятельности. | Развитие основ нравственной культуры | Творческая группа, воспитатели |
| 2. | Конкурс поделок из бросового материала «Военная техника». Цель: способствовать духовному - культурному обогащению через приобщение к традициям и праздникам. | Развитие основ нравственной культуры | Творческая группа, воспитатели |
| БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ» | | | |

| | | | |
|----|---|---|-------------|
| 1. | «Опасно – неопасно» - воспитывать чувство взаимопомощи. | Формирование основ гражданской идентичности | Воспитатели |
|----|---|---|-------------|

МАРТ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

| № | Название мероприятия | Ценности | Ответственные |
|----|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Праздник «Международный женский день – 8 Марта». Цель: воспитание уважительного отношения к матери, к женщине и заботливого отношения к родным и близким. | Развитие основ нравственной культуры | Учителя музыки, воспитатели |
| 2. | Развлечение «Масленица». Цель: воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю. | Развитие основ нравственной культуры | Учителя музыки, воспитатели |

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

| | | | |
|----|--|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет». Цель: воспитание уважительного отношения к матери, к женщине и заботливого отношения к родным и близким. | Формирование семейных ценностей | Творческая группа, воспитатели |
| 2. | Выставка поделок «Подарок маме». Цель: сохранения культурных традиций и духовных ценностей. | Формирование семейных ценностей | Творческая группа, воспитатели |

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

| | | | |
|----|---|---|-------------|
| 1. | Беседа «Причины возникновения пожара. Электричество». Загадки по пожарной безопасности. | Формирование основ гражданской идентичности | Воспитатели |
|----|---|---|-------------|

АПРЕЛЬ

| Название мероприятия | Ценности | Ответственные |
|---|---|-------------------------|
| БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ» | | |
| Тема: «Где можно играть» 1. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД». 2. Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения». 3. Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный». 4. Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр». 5. Сюжетно-ролевая игра «Улица». | Формирование основ гражданской идентичности | Учителя ФК, воспитатели |

ИЮНЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

| № | Название мероприятия | Ценности | Ответственные |
|----|---|---|-----------------------------|
| 1. | Праздник «День защиты детей». Цель: развитие доброжелательных отношений между детьми. | Формирование основ гражданской идентичности | Учителя музыки, воспитатели |
| 2. | Спартакиада «Малыш». Цель: популяризация и пропаганда здорового образа жизни и активного семейного отдыха. | Формирование семейных ценностей | Учителя ФК, воспитатели |

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

| | | | |
|----|--|---|-----------------------------|
| 1. | Выставка рисунков «Здравствуй лето, красное!». Цель: воспитывать чувство бережного отношения к природе, умение играть сообща и действовать в команде. | Формирование основ экологической культуры | Учителя музыки, воспитатели |
|----|--|---|-----------------------------|

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

| | | | |
|----|--|--------------------------------------|-------------|
| 1. | Тематические беседы: «Безопасный дом», «Потенциальные опасности дома на кухне, в спальне, в общей комнате». | Развитие основ нравственной культуры | Воспитатели |
|----|--|--------------------------------------|-------------|

| | | | |
|----|---|--------------------------------------|-------------|
| 2. | Просмотр презентации «Правила дорожного движения», «Торопышка», «Жесты регулировщика» | Развитие основ нравственной культуры | Воспитатели |
|----|---|--------------------------------------|-------------|

ИЮЛЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

| № | Название мероприятия | Ценности | Ответственные |
|----|---|---------------------------------|-------------------------|
| 1. | Мини - олимпиада «Спортивные надежды». Цель: популяризация и пропаганда здорового образа жизни и активного семейного отдыха. | Формирование семейных ценностей | Учителя ФК, воспитатели |

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|-------------|
| 1. | Конкурс рисунков на асфальте «Красочное лето!». Цель: воспитывать интерес к изобразительному искусству, эстетическое восприятие детей. | Формирование основ экологической культуры | Воспитатели |
| БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ» | | | |
| 1. | Тематические беседы: «Опасные предметы», «Что делать в случае пожара в детском саду?», «Почему горят леса?», «Спички детям не игрушка!», «Правила обращения с электроприборами». | Развитие основ нравственной культуры | Воспитатели |

АВГУСТ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

| № | Название мероприятия | Ценности | Ответственные |
|--|---|---------------------------------|------------------------------|
| 1. | Развлечение «Парад зонтиков». Цель: воспитание ценностного отношения к семье и детям; воспитание эстетического вкуса у воспитанников. | Формирование семейных ценностей | Учителя музыки, воспитатели. |
| БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины) | | | |
| 1. | Выставка рисунков «Лето красное – распрекрасное!». | Формирование основ | Творческая группа, |

| | | |
|--|--------------------------------------|-------------|
| Цель: воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь, охранять природу. | экологической культуры | воспитатели |
| БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ» | | |
| Беседа: «Осторожно огонь!». Беседы и решение проблемных ситуаций с воспитанниками: «Моя улица», «Пешеходный переход», «Транспорт». | Развитие основ нравственной культуры | Воспитатели |