

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №45 «Волчок»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2024 Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №45 «Волчок»  
Гарипова С.Б.

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
00BA98BC4B27C0B13DAB46F8341DDDB03D  
Владелец:  
Гарипова Светлана Борисовна  
Действителен: 09.04.2024 с по 03.07.2025

Приказ от 30.08.2024 № ДС45-11-250/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
**«ЭРУДИТ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 9  
месяцев  
Количество часов в месяц: 68 ч.  
Автор-составитель программы:  
Ефимова Нина Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

**Паспорт дополнительной общеобразовательной программы  
«Эрудит»**

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Эрудит»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Ефимова Нина Владимировна, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена приказом МБДОУ от 30.08.2024 № ДС45-11-250/4
Информация о наличии рецензии	-
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Формирование готовности дошкольников к обучению в школе посредством развития мелкой моторики, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить руку ребенка к письму, развивать основы для формирования каллиграфически правильного письма в школе;</li> <li>- формировать навыки зрительно - двигательной координации и ориентировки в микропространстве;</li> <li>- формировать умение действовать, повторяя показанный образец и правило, умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога;</li> <li>- укрепить мускулатуру пальцев рук;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать произвольное внимание, зрительную память, аналитическое восприятие;</li> <li>- формировать активную речь ребенка, пополнение словарного запаса новыми понятиями;</li> <li>- развивать мышление, память, внимание, сосредоточенность, зрительное и слуховое восприятие.</li> <li>- развивать пространственную ориентацию на листе бумаги и в окружающем пространстве.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать волевые качества ребенка и уважительное отношение к своему и чужому труду.</li> </ul>
Информация об уровне дополнительной	Стартовый

общеобразовательной программы	
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>К концу обучения предполагается развитие и совершенствование у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);</li> <li>- крупных движений и умения владеть своим телом;</li> <li>- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);</li> <li>- активной речи, словарного запаса; мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;</li> <li>- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).</li> </ul>
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/месяц, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	68 часов
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	5-7 лет

### **Пояснительная записка**

Письмо - это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Подготовка детей к обучению в школе в настоящее время - одна из актуальных проблем современной педагогики. Неподготовленность к письму, недостаточность движений ручной моторики может вызывать негативное отношение к обучению в школе уже на самых первых его этапах. В дошкольном возрасте важна работа именно по подготовке к письму, а не само письмо. Дети должны научиться произвольно управлять движениями пишущей руки, зрительно контролировать направление и скорость этих движений, сохранять их длительность, слитность. В ходе обучения формируются такие важные качества движений, как координированность, точность, гибкость руки, ритмичность.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Дополнительная общеобразовательная программа «Эрудит» разработана для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование готовности дошкольников к обучению в школе посредством развития мелкой моторики, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом. Отличительная особенность программы – формирование первоначальных графических навыков у старших дошкольников с учетом специально - подобранных игр и упражнений, что позволяет превратить достаточно сложный процесс формирования графических навыков в интересное и увлекательное занятие. Также в процессе занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Эрудит» дошкольники научатся ориентироваться как на листе бумаги, так и в тетради, что служит хорошей базой для успешного обучения в школе.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма, графические навыки.

Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Дополнительная общеобразовательная программа «Эрудит» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа осуществляется за пределами ФГОС и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Содержание и материал дополнительной общеобразовательной программы «Эрудит» соответствуют стартовому уровню, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Эрудит» социально-гуманитарной направленности предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Программа рассчитана на 68 ч., срок реализации 9 месяцев. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут. Уровень программы – стартовый. Форма обучения – очная; форма организации занятий - групповая (от 5 до 9 человек).

### **Цели и задачи программы**

**Цель** - формирование готовности дошкольников к обучению в школе посредством развития мелкой моторики, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- подготовить руку ребенка к письму, развивать основы для формирования каллиграфически правильного письма в школе;

- формировать навыки зрительно - двигательной координации и ориентировки в микропространстве;

- формировать умение действовать, повторяя показанный образец и правило, умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога;

- укрепить мускулатуру пальцев рук;

#### **Развивающие:**

- развивать произвольное внимание, зрительную память, аналитическое восприятие;

- формировать активную речь ребенка, пополнение словарного запаса новыми понятиями;
- развивать мышление, память, внимание, сосредоточенность, зрительное и слуховое восприятие.
- развивать пространственную ориентацию на листе бумаги и в окружающем пространстве.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать волевые качества ребенка и уважительное отношение к своему и чужому труду.

#### **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение: для занятий по программе «Эрудит» необходимы следующие средства и материалы: тетради в крупную клетку- 9 штук, простой карандаш, фломастеры - 9 наборов, маркеры - 9 штук, гуашевые и акварельные краски – по 9 наборов, альбомы – 9 штук, таблицы, плакаты, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений: «Бабочка-красавица» С. Богдан, карты для квест - игры «Король –графики», иллюстрации про животных, о растительном мире, о семье, музыкальные записи «Жил в лесу колючий ежик» слова: Н. Зарецкой, музыка: И. Бодраченко, «Песенка друзей» слова: Вратарев А., музыка: Быстрыков В., «Добрая милая мама» слова А. Бабкина, музыка К. Костина.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса; -мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

#### **Учебный план**

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Ориентировка в пространстве»	1	0,5	0,5	входной
2	«Обведи по точкам»	1	0,5	0,5	текущий
3	«Ориентация на листе бумаги в клетку»	1	0,5	0,5	текущий
4	«Узор»	1	0,5	0,5	текущий
5	«Прямые линии»	1	0,5	0,5	текущий
6	Линии разных видов «Украшаем шапочку»	1	0,5	0,5	текущий
7	«Уголки»	1	0,5	0,5	текущий
8	«Наклонные»	1	0,5	0,5	текущий
9	«Фигурные дорожки»	1	0,5	0,5	текущий
10	«Умный карандаш»	1	0,5	0,5	текущий

11	«Путешествие божьей коровки»	1	0,5	0,5	текущий
12	«Параллельные прямые линии»	1	0,5	0,5	текущий
13	«Штриховка»	1	0,5	0,5	текущий
14	«Чего не хватает»	1	0,5	0,5	текущий
15	«Найди и раскрась»	1	0,5	0,5	текущий
16	«Квадраты»	1	0,5	0,5	текущий
17	«Лабиринт»	1	0,5	0,5	текущий
18	«Графические узоры»	1	0,5	0,5	текущий
19	«Обведи и раскрась»	1	0,5	0,5	текущий
20	«Определи след»	1	0,5	0,5	текущий
21	«Дорисуй»	1	0,5	0,5	текущий
22	«Игрушка»	1	0,5	0,5	текущий
23	«Прямоугольник»	1	0,5	0,5	текущий
24	«Елочка»	1	0,5	0,5	текущий
25	«Внимательный художник»	1	0,5	0,5	текущий
26	«Домик»	1	0,5	0,5	текущий
27	«Дорисуй бусы»	1	0,5	0,5	текущий
28	«Влево –вправо»	1	0,5	0,5	текущий
29	«Дорисуй рисунок»	1	0,5	0,5	текущий
30	«Тренируем память»	1	0,5	0,5	текущий
31	«Рисование по точкам»	1	0,5	0,5	текущий
32	«Графический диктант - Ключик»	1	0,5	0,5	текущий
33	«Моя семья»	1	0,5	0,5	текущий
34	«Про ежиков»	1	0,5	0,5	текущий
35	«Слева, справа, впереди»	1	0,5	0,5	текущий
36	«Собачка»	1	0,5	0,5	текущий
37	«Продолжи узор»	1	0,5	0,5	текущий
38	«Цветы и бабочки»	1	0,5	0,5	текущий
39	«Небылицы»	1	0,5	0,5	текущий
40	«Найди отличия»	1	0,5	0,5	текущий
41	«Домик для улитки»	1	0,5	0,5	текущий
42	«Разноцветные мячики»	1	0,5	0,5	текущий
43	«Закономерность»	1	0,5	0,5	текущий
44	«Тренируем память»	1	0,5	0,5	текущий
45	«Графический диктант-лодочка»	1	0,5	0,5	текущий
46	«Графический диктант-дом»	1	0,5	0,5	текущий
47	«Дорисуй вторую половину»	1	0,5	0,5	текущий
48	«Графический диктант-ракета»	1	0,5	0,5	текущий
49	«Графический диктант-слоник»	1	0,5	0,5	текущий
50	«Графический диктант-машина»	1	0,5	0,5	текущий
51	«Графический диктант-заяц»	1	0,5	0,5	текущий
52	«Графический диктант-жираф»	1	0,5	0,5	текущий
53	«Графический диктант-змея»	1	0,5	0,5	текущий
54	«Графический диктант-черепашка»	1	0,5	0,5	текущий

55	«Графический диктант-уточка»	1	0,5	0,5	текущий
56	«Графический диктант-волк»	1	0,5	0,5	текущий
57	«Графический диктант-рыбка»	1	0,5	0,5	текущий
58	«Графический диктант-сторожевой пес»	1	0,5	0,5	текущий
59	«Графический диктант-олень»	1	0,5	0,5	текущий
60	«Графический диктант-крокодил»	1	0,5	0,5	текущий
61	«Графический диктант-самовар»	1	0,5	0,5	текущий
62	«Графический диктант-лодочка»	1	0,5	0,5	текущий
63	«Графический диктант-гиппопотам»	1	0,5	0,5	текущий
64	«Графический диктант-бабочка»	1	0,5	0,5	текущий
65	«Графический диктант-верблюд»	1	0,5	0,5	текущий
66	«Графический диктант-белка»	1	0,5	0,5	текущий
67	«Графический диктант-лошадь»	1	0,5	0,5	текущий
68	Квест- игра «Король- графики»	1	-	1	ИТОГОВЫЙ
Итого часов:		68	33,5	34,5	

## Содержание программы

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	04.09.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Ориентировка в пространстве»	кабинет дополнительного образования	входной
2	Сентябрь	06.09.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Обведи по точкам»	кабинет дополнительного образования	текущий
3	Сентябрь	11.09.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Ориентация на листе бумаги в клетку»	кабинет дополнительного образования	текущий
4	Сентябрь	13.09.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Узор»	кабинет дополнительного образования	текущий
5	Сентябрь	18.09.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Прямые линии»	кабинет дополнительного образования	текущий
6	Сентябрь	20.09.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	Линии разных видов «Украшаем шапочку»	кабинет дополнительного образования	текущий
7	Сентябрь	25.09.	1 группа	Групповая	1	«Уголки»	кабинет	текущий



		2024	15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40				дополнительного образования	
8	Сентябрь	27.09.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Наклонные»	кабинет дополнительного образования	текущий
9	Октябрь	02.10.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Фигурные дорожки»	кабинет дополнительного образования	текущий
10	Октябрь	04.10.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Умный карандаш»	кабинет дополнительного образования	текущий
11	Октябрь	09.10.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Путешествие божьей коровки»	кабинет дополнительного образования	текущий
12	Октябрь	11.10.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Параллельные прямые линии»	кабинет дополнительного образования	текущий
13	Октябрь	16.10.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Штриховка»	кабинет дополнительного образования	текущий
14	Октябрь	18.10.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Чего не хватает»	кабинет дополнительного образования	текущий
15	Октябрь	23.10.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Найди и раскрась»	кабинет дополнительного образования	текущий
16	Октябрь	25.10.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Квадраты»	кабинет дополнительного образования	текущий
17	Ноябрь	01.11.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Лабиринт»	кабинет дополнительного образования	текущий
18	Ноябрь	08.11.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графические узоры»	кабинет дополнительного образования	текущий
19	Ноябрь	13.11.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Обведи и раскрась»	кабинет дополнительного образования	текущий
20	Ноябрь	15.11.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Определи след»	кабинет дополнительного образования	текущий
21	Ноябрь	20.11.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Дорисуй»	кабинет дополнительного образования	текущий
22	Ноябрь	22.11.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа	Групповая	1	«Игрушка»	кабинет дополнительного образования	текущий

			16:10-16:40					
23	Ноябрь	27.11.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Прямоугольник»	кабинет дополнительного образования	текущий
24	Ноябрь	29.11.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Елочка»	кабинет дополнительного образования	текущий
25	Декабрь	04.12.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Внимательный художник»	кабинет дополнительного образования	текущий
26	Декабрь	06.12.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Домик»	кабинет дополнительного образования	текущий
27	Декабрь	11.12.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Дорисуй бусы»	кабинет дополнительного образования	текущий
28	Декабрь	13.12.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Влево –вправо»	кабинет дополнительного образования	текущий
29	Декабрь	18.12.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Дорисуй рисунок»	кабинет дополнительного образования	текущий
30	Декабрь	20.12.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Тренируем память»	кабинет дополнительного образования	текущий
31	Декабрь	25.12.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Рисование по точкам»	кабинет дополнительного образования	текущий
32	Декабрь	27.12.2024	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графический диктант - Ключик»	кабинет дополнительного образования	текущий
33	Январь	10.01.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Моя семья»	кабинет дополнительного образования	текущий
34	Январь	15.01.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Про ежиков»	кабинет дополнительного образования	текущий
35	Январь	17.01.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Слева, справа, впереди»	кабинет дополнительного образования	текущий
36	Январь	22.01.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Собачка»	кабинет дополнительного образования	текущий
37	Январь	24.01.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Продолжи узор»	кабинет дополнительного образования	текущий
38	Январь	29.01.	1 группа	Групповая	1	«Цветы и	кабинет	текущий

		2025	15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40			бабочки»	дополнительного образования	
39	Февраль	05.02.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Небылицы»	кабинет дополнительного образования	текущий
40	Февраль	07.02.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Найди отличия»	кабинет дополнительного образования	текущий
41	Февраль	12.02.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Домик для улитки»	кабинет дополнительного образования	текущий
42	Февраль	14.02.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Разноцветные мячики»	кабинет дополнительного образования	текущий
43	Февраль	19.02.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Закономерность»	кабинет дополнительного образования	текущий
44	Февраль	21.02.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Тренируем память»	кабинет дополнительного образования	текущий
45	Февраль	26.02.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графический диктант-лодочка»	кабинет дополнительного образования	текущий
46	Февраль	28.02.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графический диктант-дом»	кабинет дополнительного образования	текущий
47	Март	04.03.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Дорисуй вторую половину»	кабинет дополнительного образования	текущий
48	Март	06.03.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графический диктант-ракета»	кабинет дополнительного образования	текущий
49	Март	11.03.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графический диктант-слоник»	кабинет дополнительного образования	текущий
50	Март	13.03.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графический диктант-машина»	кабинет дополнительного образования	текущий
51	Март	18.03.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графический диктант-заяц»	кабинет дополнительного образования	текущий
52	Март	20.03.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графический диктант-жираф»	кабинет дополнительного образования	текущий
53	Март	25.03.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа	Групповая	1	«Графический диктант-змея»	кабинет дополнительного образования	текущий

			16:10-16:40					
54	Март	27.03.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графический диктант-черепаха»	кабинет дополнительного образования	текущий
55	Апрель	01.04.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графический диктант-уточка»	кабинет дополнительного образования	текущий
56	Апрель	03.04.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графический диктант-волк»	кабинет дополнительного образования	текущий
57	Апрель	08.04.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графический диктант-рыбка»	кабинет дополнительного образования	текущий
58	Апрель	10.04.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графический диктант-сторожевой пес»	кабинет дополнительного образования	текущий
59	Апрель	15.04.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графический диктант-олень»	кабинет дополнительного образования	текущий
60	Апрель	17.04.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графический диктант-крокодил»	кабинет дополнительного образования	текущий
61	Апрель	22.04.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графический диктант-самовар»	кабинет дополнительного образования	текущий
62	Апрель	24.04.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графический диктант-лодочка»	кабинет дополнительного образования	текущий
63	Май	06.05.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графический диктант-гиппопотам»	кабинет дополнительного образования	текущий
64	Май	08.05.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графический диктант-бабочка»	кабинет дополнительного образования	текущий
65	Май	13.05.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графический диктант-верблюд»	кабинет дополнительного образования	итоговый
66	Май	15.05.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графический диктант-белка»	кабинет дополнительного образования	итоговый
67	Май	20.05.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	«Графический диктант-лошадь»	кабинет дополнительного образования	итоговый
68	Май	22.05.2025	1 группа 15:30-16:00 2 группа 16:10-16:40	Групповая	1	Квест- игра «Король-графики»	кабинет дополнительного образования	итоговый

## Определение результативности планируемых результатов

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Эрудит» предполагает входной, текущий и итоговый контроль.

1. *Входной* – (выявления начального уровня образовательных возможностей, обучающихся и определения уровня начальных знаний по содержанию программы).

2. *Текущий* - (выявление ошибок и успехов в работах обучающихся).

3. *Итоговые* (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Показатели оценки индивидуального развития детей оцениваются с помощью баллов.

## Критерии результативности

Для определения уровня графо - моторного развития детей до начала занятий и определения влияния проведенной работы на уровень освоения данной темы, за основу взята оценка формирования мелкой моторики руки С.Е. Большаковой; экспресс-диагностику в детском саду Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

Критериями оценки:

1. Характер линий:

- ровный, прямой, нажим ровный – 1,

- линия неровная, дрожащая, двойная, искривленная – 0.

2. Размер элементов:

- соответствует эталону – 1,

- не соответствует эталону – 0.

3. Форма элементов:

- соответствует эталону – 1,

- не соответствует эталону – 0.

4. Наклон:

- соответствует эталону – 1,

- не соответствует эталону – 0.

5. Отклонение от строчки:

- незначительное: (не более 30) – 1,

- значительное – 0.

6. Последовательность элементов:

- правильно воспроизведена последовательность больших и маленьких элементов – 1,

- неверно воспроизведена последовательность элементов – 0.

**Результат 6–5 баллов** говорит о том, что графический навык у ребенка сформирован достаточно хорошо.

**Результат 4–3 балла** – у ребенка есть некоторые трудности в выполнении графических движений, необходимо подобрать упражнения для коррекции тех составляющих графического навыка, которые развиты слабо.

**Результат 2–0 баллов** – графический навык развит очень слабо, возможны серьезные трудности при обучении письму в школе.

## Методическое обеспечение программы

На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения. Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение

которых требует самостоятельной активности (работа со схемами, привлечение воображения и памяти). Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов и поиск нестандартных решений.

Особое внимание нужно уделять выполнению линий сложной формы одним движением кисти руки (овалы, окружности, волнистые и ломаные линии). Вначале они должны быть крупными, постепенно, от задания к заданию, уменьшаясь в размерах. При этом соответственно уменьшается амплитуда движений кисти руки.

Следует обращать внимание на правильность посадки за столом, правильность удержания пишущего предмета, расположение листа бумаги на столе. Линии должны наноситься без отрыва руки от бумаги, при выполнении задания нельзя менять положение листа или тетради.

Начинать нужно с выполнения простых заданий и постепенно увеличивать их сложность, увеличивая время занятия с 10 до 15 минут. После обязательно следует сделать перерыв, во время которого можно выполнить с ребенком пальчиковую гимнастику.

Для того чтобы у ребенка появилось желание заниматься графическими упражнениями, нужно, чтобы он не переутомлялся и испытывал удовольствие от результата своих действий. Поэтому всякий, даже небольшой успех ребенка должен быть отмечен и одобрен взрослым.

### **Список использованной литературы**

#### **Для педагога:**

1. Буцикина Т.П., Вартапетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников. // Логопед. – 2005. №3
2. Герасимова, А. С. Готовим руку к письму. Забавные узоры – СПб.: Астрель СОВА, 2009. – 64 с.
3. Голубина, Т. С. Чему научит клеточка – М.: МОЗАИКА – Синтез, 2004. – 64 с.
4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. – М.: ВАКО, 2005. -176 с.
5. Носова, Е. А., Непомнящая, Р. Л. Логика и математика для дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002. – 95 с.
6. «Подготовка дошкольников к обучению письму», С.О. Филиппова, Детство-Пресс, 2008
7. «Развиваем руки – чтобы учиться писать и красиво рисовать». С.Е. Гаврина. – Ярославль: Академия развития, 1997
8. «Готовимся к школе». Е.А. Нефедова, О.В. Узорова, Аквариум, 1997;
9. «Готовим руку к письму», О.М. Сахарова, М.: ЗАО «Росмен-пресс», 2008;
10. «Тренируем пальчики» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, М.: ДРОФА, 2000;
11. «100 лучших игр для подготовки к школе», О.В. Белякова, М.: АЙРИС-пресс, 2008;
12. «Развиваем мелкую моторику», Ткаченко Т.А. - М. Эксмо, 2007

13. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения». С.Е. Большакова, М.: ТЦ Сфера, 2008

14. Холодова, О. За три месяца до школы – М.: Росткнига, 2010. – 80 с.

**Для детей:**

1. Рабочие тетради «Графические диктанты».

2. Дидактический материал «Развитие мелкой моторики рук. Игры и упражнения».

3. Прописи «Волшебные клеточки».