

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №45 «Волчок»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
от «30» 08 2024 №ДС45-11-250/4
Заведующий МБДОУ
С.Б. Гарипова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00BA98BC4B27C0B13DAB46F8341DDDB03D

Владелец:

Гарипова Светлана Борисовна

Действителен: 09.04.2024 с по 03.07.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественно-научной направленности
«Опыты для дошколят»

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 72ч.

Автор - составитель программы:

Ефимова Нина Владимировна,

Педагог дополнительного
образования

**Паспорт дополнительной общеразвивающей программы
«Опыты для дошколят»**

| | |
|---|---|
| Полное название дополнительной общеобразовательной программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Опыты для дошколят» |
| Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Ефимова Нина Владимировна, педагог дополнительного образования |
| Год разработки дополнительной общеобразовательной программы | 2024 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | Утверждена приказом МБДОУ от 30.08.2024 № ДС45-11-250/4 |
| Информация о наличии рецензии | - |
| Цель дополнительной общеобразовательной программы | Диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости. |
| Задачи дополнительной общеобразовательной программы | Расширить перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; Расширить представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. |
| Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы | Стартовый |
| Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы | Дети должны уметь: По завершению программы ребенок овладевает умением анализировать, делать выводы, наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности, объяснять закономерности в природе. Может создавать условия для проведения исследований, опытов и наблюдений. Появляется познавательная активность, интерес к миру. |
| Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы | 1 год |
| Количество часов в неделю/месяц, | 72 |

| | |
|---|-----------|
| необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы | |
| Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе | 4 - 5 лет |

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Опыты для дошколят» технической направленности реализуется на базе МБДОУ №45 «Волчок» г. Сургут ХМАО-Югры.

Программа «Опыты для дошколят» составлена педагогом дополнительного образования МБДОУ №45 «Волчок» на 1 год. Организованная образовательная деятельность по программе проводится с детьми 2 раза в неделю педагогом дополнительного образования.

Длительность ООД проходит в соответствии с требованиями СанПиНа.

Программа разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», , законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018); с Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Уставом МБДОУ «Детский сад №45 «Волчок» г.Сургута ХМАО-Югры.
- Локальными актами и положениями МБДОУ «Детский сад №45 «Волчок» г.Сургута ХМАО-Югры.

Актуальность программы: Дети дошкольного возраста отличаются удивительной любознательностью, готовностью познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у детей умений и навыков в познавательной деятельности. Ребенок

стремиться разрешить эти противоречия путем бесконечных вопросов к взрослому и путем маленьких самостоятельных поисков.

- Исследования, проведенные Н.Н Поддъяковым показали, что лишение детей возможности экспериментировать, постоянные ограничения

самостоятельной деятельности приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитие ребенка, на

- способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование, по мнению Н.Н Поддъякова является ведущим видом деятельности у детей.

- Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе.

- Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на правильное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Наполняемость группы 5-9 человек. Программа может быть реализована в ходе подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками. Режим занятий: 2 раза в неделю в период с сентября по май учебного года. Длительность занятий не более 20 минут.

Цели и задачи программы

Цель: развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у детей дошкольного возраста через экспериментирование.

Задачи: формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей взаимозависимостей; расширить перспективы деятельности детей путём включения их в развития поисково-познавательной мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; расширить представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Развивающие: развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с наглядных средств (эталонов, символов условных

заместителей, помощью моделей); поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

Воспитательные: формировать чувства коллективизма;

- воспитание аккуратности; развить любовь к природе.

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении детского сада – лаборатории экспериментов «Опыты для дошколят»

Материально - техническое обеспечение программы

Оснащение для организации опытов и экспериментов: подносы по количеству детей, различные емкости, лупы, магниты, весы, песочные часы, микроскопы, пипетки, трубочки, пластмассовые колбочки и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

По завершению программы ребенок овладевает умением анализировать, делать выводы, наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности, объяснять закономерности в природе. Может создавать условия для проведения исследований, опытов и наблюдений. Появляется познавательная активность, интерес к миру.

Учебный план

| № | Раздел, тема | Количество часов | | | |
|----|----------------------------------|---------------------|--------------------|-------------|----------------------------|
| | | Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов | Формы аттестации/ контроля |
| 1 | Экскурсия в детскую лабораторию. | 1 | 3 | 4 | Вводный |
| 2 | Вода? Вода! | 2 | 4 | 6 | Текущий |
| 3 | Ветер в комнате | 2 | 6 | 8 | Текущий |
| 4 | Свет повсюду | 2 | 6 | 8 | Текущий |
| 5 | Лабиринт | 2 | 6 | 8 | Текущий |
| 6 | Песочная страна | 2 | 3 | 5 | Текущий |
| 7 | Металлическая история | 2 | 4 | 6 | Текущий |
| 8 | Свойства дерева | 2 | 4 | 6 | Текущий |
| 9 | В мире стекла | 2 | 2 | 4 | Текущий |
| 10 | Бумажная история | 2 | 4 | 6 | Текущий |
| 11 | Пластмассовый | 2 | 2 | 6 | Текущий |
| 12 | Мир ткани | 1 | 2 | 3 | Текущий |
| 13 | Утонет – не утонет | 2 | 2 | 6 | Итоговый |
| | Итого | 24 | 48 | 72 | |

Содержание учебного плана

Учебно-тематический план программы составлен в соответствии с данной программой. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – естественнонаучная

Календарно - тематическое планирование

| № | Месяц | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|----------|--------------------------|---------------|--------------|---------------------------------|--------------------------|----------------|
| 1. | Сентябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Экскурсия в детскую лабораторию | кабинет доп. образования | входной |
| 2. | Сентябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Нюхаем, пробуем, слушаем | кабинет доп. образования | текущий |
| 3. | Сентябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Капли на песке | кабинет доп. образования | текущий |
| 4. | Сентябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Вода, вода. | кабинет доп. образования | текущий |
| 5. | Сентябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Кораблики | кабинет доп. образования | текущий |
| 6. | Сентябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Путешествие с капелькой | кабинет доп. образования | текущий |
| 7. | Сентябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Свойства соленой воды | кабинет доп. образования | текущий |
| 8. | Сентябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Делаем мыльные пузыри | кабинет доп. образования | текущий |
| 9. | Октябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Подушка из пены | кабинет доп. образования | текущий |
| 10. | Октябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Изучаем плавучесть тела | кабинет доп. образования | текущий |
| 11. | Октябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Цвет растения | кабинет доп. образования | текущий |
| 12. | Октябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Соломинка - пипетка | кабинет доп. образования | текущий |
| 13. | Октябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Дружба красок | кабинет доп. образования | текущий |
| 14. | Октябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Угадай-ка | кабинет доп. образования | текущий |
| 15. | Октябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Дырявый пакет | кабинет доп. образования | текущий |
| 16. | Октябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Волшебная лампа | кабинет доп. образования | текущий |
| 17. | Ноябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Рисунок на салфетке | кабинет доп. образования | текущий |

| | | | | | | | |
|-----|--------|-------------|-----------|---|------------------------------|--------------------------|---------|
| 18. | Ноябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Поднимающаяся вода | кабинет доп. образования | текущий |
| 19. | Ноябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Художник из воздуха | кабинет доп. образования | текущий |
| 20. | Ноябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Вулкан | кабинет доп. образования | текущий |
| 21 | Ноябрь | 15.15-15.35 | | 1 | Распускающийся цветок в воде | кабинет доп. образования | |
| 22. | Ноябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Забавные картинки | кабинет доп. образования | текущий |
| 23. | Ноябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Завитки в молоке | кабинет доп. образования | текущий |
| 24. | Ноябрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Разноцветный дождь | кабинет доп. образования | текущий |

| | | | | | | | |
|-----|---------|-------------|-----------|---|--|--------------------------|----------|
| 25. | Декабрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Перо Жар-птицы | кабинет доп. образования | текущий |
| 26. | Декабрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Разбегающиеся зубочистки | кабинет доп. образования | текущий |
| 27. | Декабрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Рекордный вес | кабинет доп. образования | текущий |
| 28. | Декабрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Лимон надувает воздушный шар | кабинет доп. образования | текущий |
| 29. | Декабрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Плавающий мандарин | кабинет доп. образования | текущий |
| 30. | Декабрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Волшебный магнит | кабинет доп. образования | текущий |
| 31. | Декабрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Свойства воды (вода в решете) | кабинет доп. образования | текущий |
| 32. | Декабрь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Научи яйцо плавать | кабинет доп. образования | текущий |
| 33. | Январь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Два шарика | кабинет доп. образования | текущий |
| 34. | Январь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Почему все звучит | кабинет доп. образования | текущий |
| 35. | Январь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Воздух повсюду | кабинет доп. образования | текущий |
| 36. | Январь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Чудеса из песка | кабинет доп. образования | итоговый |
| 37 | Январь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Звездочка | кабинет доп. образования | текущий |
| 38 | Январь | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Можно ли удержать книгу с помощью бумаги | кабинет доп. образования | текущий |

| | | | | | | | |
|----|---------|-------------|-----------|---|--|--------------------------|---------|
| 39 | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | |
| 41 | Февраль | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Пожиратель мела | кабинет доп. образования | текущий |
| 42 | Февраль | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Соль – чистящее средство | кабинет доп. образования | текущий |
| 43 | Февраль | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Могучая скорлупа | кабинет доп. образования | текущий |
| 44 | Февраль | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Воздух из шара создает движение воды | кабинет доп. образования | текущий |
| 45 | Февраль | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Делаем фонтан | кабинет доп. образования | текущий |
| 46 | Февраль | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Разноцветные картинки | кабинет доп. образования | текущий |
| 47 | Февраль | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Яйцо в бутылке | кабинет доп. образования | текущий |
| 48 | Февраль | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Плавающая виноградаина | кабинет доп. образования | текущий |
| 49 | Март | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Свойства воздуха | кабинет доп. образования | текущий |
| 50 | Март | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Необычное раскрашивание | кабинет доп. образования | текущий |
| 51 | Март | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Очистка воды | кабинет доп. образования | текущий |
| 52 | Март | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Свет повсюду | кабинет доп. образования | текущий |
| 53 | Март | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Свет и тень | кабинет доп. образования | текущий |
| 54 | Март | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Как влияет солнце на растения | кабинет доп. образования | текущий |
| 55 | Март | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Свойства дерева | кабинет доп. образования | текущий |
| 56 | Март | 15.15-15.35 | групповая | 1 | В гостях у карандаша карандашовича и гвоздя гвоздовича | кабинет доп. образования | текущий |
| 57 | Апрель | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Домашняя радуга | кабинет доп. образования | текущий |
| 58 | Апрель | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Мыльное кораблекрушение | кабинет доп. образования | текущий |
| 59 | Апрель | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Делаем компас | кабинет доп. образования | текущий |

| | | | | | | | |
|----|--------|-------------|-----------|---|--|--------------------------|---------|
| 60 | Апрель | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Лимон запускает ракету | кабинет доп. образования | текущий |
| 61 | Апрель | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Сила воздуха | кабинет доп. образования | текущий |
| 62 | Апрель | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Как получить белый цвет или волшебный волчок | кабинет доп. образования | текущий |
| 63 | Апрель | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Парящие вилки | кабинет доп. образования | текущий |
| 64 | Апрель | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Танцующая фольга | кабинет доп. образования | текущий |
| 65 | Май | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Выращивание кристалла | кабинет доп. образования | текущий |
| 66 | Май | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Молоко и кола | кабинет доп. образования | текущий |
| 67 | | | | | | | |
| 68 | | | | | | | |
| 69 | Май | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Невидимые чернила | кабинет доп. образования | текущий |
| 70 | Май | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Съедобный клей | кабинет доп. образования | текущий |
| 71 | Май | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Зубная паста для слона | кабинет доп. образования | текущий |
| 72 | Май | 15.15-15.35 | групповая | 1 | Сколько места занимает бумага в пространстве | кабинет доп. образования | текущий |

Формы диагностики Описание форм диагностики, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

1. Текущие (цель - выявление ошибок и успехов в работах обучающихся).
2. Промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие).
3. Итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Показатели оценки индивидуального развития детей оцениваются с помощью баллов (низкий, средний, высокий).

Методическое обеспечение программы

Список использован Уголок «Лаборатория опытов и экспериментов»:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов (совместно с детьми разработанные условные обозначения);
- дидактические игры;
- книги познавательного характера, атласы, энциклопедии; • карточки
- подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»;
- оборудование (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ёмкости для игр с водой);
- природный материал (камешки, ракушки, птичьи перья, семена, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок, шишки, спил и листья деревьев, мох);
- увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокли; • утилизированный материал (провода, скрепки, нитки);
- бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет;
- технические материалы: гайки, винты, болтики;
- разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька; • медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки;
- контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль.

Список литературы:

1. Дыбина О.В., Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 69 с.
2. Дыбина О.В., Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2002;

4. Дыбина О.В., Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004;
5. Дыбина О.В., Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками/ О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2003;
6. Дыбина О.В., Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
7. Мартынова, Е.А., Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград «Учитель», 2013. – 333 с.
8. Нищева, Н.В., Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Выпуск 1
9. Н.В. Нищева. – СПб «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.
10. Нищева, Н.В., Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Выпуск 2 /
11. Н.В. Нищева. – СПб «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.