

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад  
№45 «Волчок» (МБДОУ № 45 «Волчок»)

**ПРИНЯТО:**

решением педагогического  
совета МБДОУ №45 «Волчок»  
протокол от 13.05.2024 №4

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом МБДОУ №45 «Волчок»  
от 13.05.2024 № ДС45-11-127/4  
заведующим МБДОУ №45 «Волчок»  
Гарипова С.Б.

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

00BA98BC4B27C0B13DAB46F8341DDDB03D

Владелец:

Гарипова Светлана Борисовна

Действителен: 09.04.2024 с по 03.07.2025

**Инновационный проект:**

**«Реализация проекта «Енотик» как механизма развития у детей старшего  
дошкольного возраста первичных естественно-научных и инженерно-  
технических представлений в условиях реализации ОПДО»**

**Сургут, 2024**

## Содержание

1. Актуальность проекта	3
2. Основная идея проекта, в том числе обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании	4
3. Аудитория проекта	6
4. Цели, задачи и предмет проекта	6
5. Формы реализации	7
6. Содержание проекта, этапы реализации проекта	7
7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	7
8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	8
9. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта	8
10. Необходимые условия реализации инновационного проекта	9
11. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации	13
12. Возможные риски реализации проекта и предложения по способам их преодоления	13
Приложение	14

## **1. Актуальность проекта.**

Одним из направлений развития современного образования является социокультурная модернизация, дающая установку на конструирование образования как социальной деятельности, ведущей к построению гражданского общества и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире. В основе данной концепции лежит теория детоцентризма, провозглашающая мысль о том, что в центре любых государственных решений и политических программ должна находиться идея детства.

Закон «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

ФГОС ДО (ст. 1.4. и 7) предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности, а Стандарт начального образования обеспечивает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребенка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства. Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией.

Отсюда особый статус дошкольного образования, так как именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка и основы познавательного развития.

Актуальность проекта заключается в следующем:

- востребованность развития широкого кругозора дошкольника, в том числе в естественнонаучном направлении (раскрывает для дошкольника мир техники, подготавливает почву для развития технических способностей детей);
- недостаточное методическое обеспечение формирования основ технического творчества, навыков начального программирования;

- необходимость внедрения ранней научно – технической профессиональной ориентации. Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

- необходимость обобщения и систематизации опыта работы педагогического коллектива дошкольного учреждения по применению в образовательной деятельности методов формирования у детей старшего дошкольного возраста первых естественно-научных и инженерно-технических представлений посредством реализации проекта «Енотик»;

- создание в дошкольном учреждении условий для полного погружения детей в естественно-научную и инженерно-техническую образовательную среду, инициирующую в каждом ребёнке раскрытие собственных потенциала, индивидуальных возможностей, инициативности, самостоятельности, познавательного интереса, успешности на следующей ступени общего образования - начального общего образования.

**2. Основная идея проекта, в том числе обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании (корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 25.01.2023).**

Одна из главных задач современной системы образования – создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка. В Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании» и других нормативных документах сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного, грамотного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Создание инновационной образовательной среды, имеющей целью сделать процессы обучения и воспитания максимально полезными, комфортными для всех без исключения детей и родителей, с четкой преемственностью по всей структуре образовательной системы, делают Сургут одним из передовых интеллектуальных центров нашей страны.

Идея программы является комплексное использование известных и современных методов и технологий для развития дошкольников в исследовательско-технической направленности, для развития у детей конструктивного мышления, поисково-исследовательской активности и умственных способностей путем вооружения их навыками конструирования, экспериментальных действий и

формированию методам самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

Актуальность и значимость проекта подтверждается концептуальными положениями нормативно-правовых документов (см. таблицу 1):

Таблица 1

<b>Наименование акта нормативного правового обеспечения</b>	<b>Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта</b>
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Ст.3 п.1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: п.3) гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	III. Основные направления развития воспитания. 1. Развитие социальных институтов воспитания. - развитие воспитания в системе образования предполагает полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей... - развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.
Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	Один из целевых показателей, характеризующих достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности»...: б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотической и социально-ответственной личности
Постановление правительства ХМАО-Югры от 10 ноября 2023 года №550-п «О государственной программе Ханты-Мансийского округа-Югры «Развитие образования»	п. 2.5. Комплекс процессуальных мероприятий «Содействие развитию дошкольного и общего образования. п. 2.5.1. Внедрение обновленного содержания дошкольного, основного общего и среднего общего образования, новых методов обучения, обеспечивающих повышение дошкольного, основного общего и среднего общего образования.

На муниципальном уровне в качестве основного документа по организации деятельности региональной инновационной площадки (РИП) является информационное письмо автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 02.05.2024 № 10/42- Исх.-1107 «О проведении конкурсного отбора на статус РИП в 2024 году».

Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)

К стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации Программы относятся сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.

### **3. Аудитория проекта.**

Руководитель проекта – Гарипова С.Б., заведующий МБДОУ № 45 «Волчок».

Координатор проекта – Галь Я.В., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ № 45 «Волчок».

Исполнители проекта - педагоги МБДОУ № 45 «Волчок».

Участники проекта – воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет) МБДОУ № 45 «Волчок» и их родители (законные представители), социальные партнеры.

Научно-методическое сопровождение - Кожевникова Виктория Витальевна, доцент кафедры психологии семьи и детства Института психологии им Л.С. Выготского ФГБОУ ВО РГГУ, кандидат педагогических наук, лауреат премии Правительства в области образования 2021 г., научный руководитель Ассоциации Фребель-педагогов.

### **4. Цели, задачи и предмет проекта.**

Цель: создание комплексной системы методов развития у детей старшего дошкольного возраста первичных естественно-научных и инженерно-технических представлений посредством реализации проекта «Енотик».

Задачи:

1. Изучить, проанализировать и внедрить в образовательную практику дошкольного учреждения эффективные методы формирования у детей старшего дошкольного возраста первых естественно-научных и инженерно-технических представлений с использованием проекта «Енотик»
2. Повысить профессиональные компетенции педагогических работников в

области формирования предпосылок естественно-научного и инженерно-технического образования старших дошкольников.

3. Расширить возможности участия родителей в образовательных практиках по реализации естественно-научных и инженерно-технических направлений образования детей дошкольного возраста.

4. Развивать социальное партнерство и сетевое взаимодействие в сфере базовых направлений естественно-научного и инженерно-технического образования детей старшего дошкольного возраста.

#### **5. Формы реализации.**

Проектная деятельность, самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, игровая, экспериментирование.

**6. Содержание проекта, этапы реализации проекта (предполагаемая продолжительность проекта и его основных этапов); содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы.**

Реализация проекта осуществляется в соответствии с календарным планом мероприятий (см. приложение 1, таблицу 5):

I этап – подготовительный/(информационно-аналитический) (2024-2025 учебный год). Цель: создание информационных, научно – методических, организационных, кадровых условий для реализации проекта;

II этап – практический (2025-2027 годы).

Цель: создание комплексной системы методов развития у детей старшего дошкольного возраста первичных естественно-научных и инженерно-технических представлений посредством реализации проекта «Енотик».

III этап - контрольно-аналитический (сентябрь - декабрь 2027 год).

Цель: анализ результатов реализации проекта.

**7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта:**

1. Организационные: планирование, информирование, координирование.
2. Исследовательские: диагностика, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опрос, консультирование, анализ продуктов деятельности.
3. Словесные (объяснение, рассказ, беседа, показ).
4. Наглядные (иллюстрация, демонстрация, ИКТ и ТСО);
5. Практические (объяснение, упражнение, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные), квест, решение проблемных ситуаций, исследовательские занятия, 3D моделирование, элементарное программирование, ЛЕГО-конструирование, создание различных моделей, проектирование и

строительство, практические занятия, (индивидуальные и групповые, продуктивная деятельность, метод положительного личного примера, поощрение.

6. Аналитические: анализ, обобщение, оценка, публикации и выступления.

### **8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:**

Проект может стать отправной точкой для создания эффективной комплексной системы методов развития у детей старшего дошкольного возраста первичных естественно-научных и инженерно-технических представлений.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта:

1. Обеспечение систематических публикаций в педагогической прессе и специализированных сборниках, презентаций опыта инновационной деятельности на региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях, на интернет-форумах.

2. Проведение конференций и участие в ГМО города Сургута с презентациями результатов работы инновационной площадки.

3. Внедрение результатов инновационной деятельности в работу дошкольных образовательных организаций Российской Федерации в виде использования разработанных методических и практических рекомендаций.

### **9. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта:**

1. Методический кейс эффективных методов развития первичных естественно-научных и инженерно-технических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

2. План (программа) методического сопровождения педагогических работников в области естественно-научного и инженерно-технического образования старших дошкольников.

3. Увеличение количества родителей, участвующих в образовательных практиках по реализации естественно-научных и инженерно-технических направлений образования детей дошкольного возраста.

4. Пакет диагностических материалов для выявления актуального состояния и дефицитов в области развития у детей старшего дошкольного возраста первичных естественно-научных и инженерно-технических представлений.

5. Методические рекомендации по использованию эффективных методов развития первичных естественно-научных и инженерно-технических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

6. Сборник лучших педагогических практик развития у детей старшего дошкольного возраста первичных естественно-научных и инженерно-технических представлений в условиях реализации ОПДО.



## **10. Необходимые условия реализации инновационного проект ресурсная база.**

Ресурсное обеспечение реализации инновационного проекта включает в себя нормативное обеспечение, организацию управления системой, кадровое, материально-техническое, научно-методическое, финансово-экономическое обеспечение (см. таблицу 2):

Таблица 2

<b>№ п/п</b>	<b>Ресурсное обеспечение реализации инновационного проекта</b>	<b>Показатель</b>
1	Нормативное обеспечение	Нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих педагогическую деятельность по развития у детей старшего дошкольного возраста первичных естественно-научных и инженерно-технических представлений посредством реализации проекта «Енотик».
2	Организация управления системой	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Назначение руководителя проекта.</li><li>2. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности плана проекта.</li><li>3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль деятельности педагогов, участвующих в реализации проекта.</li><li>4. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации проекта, в формате непрерывного образования.</li><li>5. Привлечение социальных партнеров.</li><li>6. Организация материально-технического обеспечения реализации проекта</li></ol>
3	Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение реализации проекта достигается путем эффективного использования в дошкольной организации имеющегося оборудования (в том числе все комплекты УМК «Енотик»). В МБДОУ № 45 «Волчок» создана полноценная развивающая предметно-пространственная и образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, индивидуальным особенностям детей. Все помещения оснащены необходимым оборудованием в достаточном количестве. Кабинеты и группы обеспечены демонстрационным, наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием, которые широко используются в ходе реализации проекта.

		Есть спортивный и музыкальный залы, прогулочные участки на улице.
4	Научно-методическое обеспечение	Научно-методическое сопровождение проекта осуществляется Кожевниковой Викторией Витальевной, доцента кафедры психологии семьи и детства Института психологии им Л.С. Выготского ФГБОУ ВО РГГУ, кандидата педагогических наук, лауреат премии Правительства в области образования 2021 г., научный руководитель Ассоциации Фребель- педагогов.
5	Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации проекта дополнительных финансовых средств не требуется.
6	Кадровое обеспечение	Важным условием реализации проекта является наличие высококвалифицированного штата специалистов, работающих с детьми и родителями (законными представителями).

В реализации проекта задействованы 45 сотрудников. Из них: представители администрации МБДОУ №45 «Волчок» - 6 человек; 2 учителя (по физической культуре); 3 учителя (музыки); 2 педагога-психолога; 4 учителя-логопеда, 28 воспитателей. Кадровое обеспечение реализации проекта в МБДОУ №45 «Волчок» представлено в таблице 3:

Таблица 3

### Кадровое обеспечение реализации проекта в МБДОУ №45 «Волчок»

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж пед.-кой деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Гарипова Светлана Борисовна	заведующий	33 года	Руководитель проекта, материально-техническое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
2	Субхангулова Елена Минетдиновна	заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	-	Материально-техническое сопровождение проекта
3	Галь Яна Владимировна	заместитель заведующего по учебно-	18 лет	Координация деятельности проекта, организационно-процессуальное,

		воспитательной работе		методическое сопровождение
4	Мингазова Нурия Миннефатовна	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	44 года	Организационно-процессуальное, методическое сопровождение
5	Моисеева Лидия Вильгельмовна	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	10 лет	Организационно-процессуальное, методическое сопровождение
6	Бакиева Светлана Николаевна	старший воспитатель	14 лет	Организационно-процессуальное, методическое сопровождение
7	Абдуллоева Мастона Абдужамоловна	воспитатель первой квалификационной категории	11 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
8	Амирханова Евгения Фаридовна	воспитатель	7 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
9	Ведерникова Анастасия Юрьевна	воспитатель	16 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
10	Гайдаржи Руслана Николаевна	педагог-психолог	-	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
11	Гюльметова Тюкме Наджафовна кызы	воспитатель	18 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
12	Дорошенко Елена Алексеевна	воспитатель первой квалификационной категории	31 год	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
13	Ефимова Нина Владимировна	воспитатель высшей квалификационной категории	27 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
14	Журина Ксения Олеговна	воспитатель первой квалификационной категории	9 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
15	Захарова Надежда Михайловна	воспитатель	13 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
16	Казанцева Наталья Геннадьевна	учитель-логопед высшей квалификационной категории	28 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
17	Корда Алла Александровна	воспитатель высшей квалификационной категории	17 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий

18	Ковалев Алексей Олегович	учитель (физ.культуры) высшей квалификационной категории	8 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
19	Кужахметова Альфия Ришатовна	воспитатель высшей квалификационной категории	18 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
20	Латипова Гульчачак Глусовна	воспитатель	7 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
21	Лунёва Наталья Николаевна	воспитатель	25 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
22	Мазуренко Екатерина Валерьевна	воспитатель	5 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
23	Мирзаханова Жасмина Минабудиновна	воспитатель	9 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
24	Мельгазиева Оразбике Адильевна	воспитатель первой квалификационной категории	17 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
25	Мусина Эльвира Фаридовна	педагог-психолог высшей квалификационной категории	42 года	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
26	Нурлубаева Альбина Язманбетовна	воспитатель высшей квалификационной категории	20 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
27	Остапенко Галина Васильевна	воспитатель первой квалификационной категории	7 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
28	Петрова Елена Миновна	воспитатель первой квалификационной категории	25 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
29	Рамазанова Рената Зейнулаховна	воспитатель первой квалификационной категории	19 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
30	Ромашенко Анжелика Геннадиевна	воспитатель	11 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
31	Сахарова Татьяна Валерьевна	воспитатель высшей квалификационной категории	33 года	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
32	Соловьёва Дарья Валерьевна	учитель (физ.культуры)	4 года	Музыкальное сопровождение проекта
33	Степаница Дарья Борисовна	учитель (музыки) высшей	3 года	Музыкальное сопровождение проекта

		квалификационной категории		
34	Терешкина Галина Григорьевна	воспитатель высшей квалификационной категории	28 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
35	Токан Анжела Валерьевна	воспитатель высшей квалификационной категории	34 года	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
36	Шарвина Марина Олеговна	воспитатель	8 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
37	Шевникова Светлана Валерьевна	воспитатель высшей квалификационной категории	18 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
38	Хуторянская Елена Павловна	воспитатель первой квалификационной категории	23 года	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
39	Волошина Алена Валентиновна	учитель (музыки) высшей квалификационной категории	23 года	Музыкальное сопровождение проекта
40	Шайхутдинова Александра Раисовна	учитель-логопед	2 года	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
41	Шафикова Гульназ Ришатовна	учитель-логопед	5 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
42	Шишова Татьяна Владимировна	учитель-логопед высшей квалификационной категории	30 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
43	Щелконогова Мария Георгиевна	учитель (музыки) высшей квалификационной категории	30 лет	Музыкальное сопровождение проекта
44	Ведирникова Анастасия Юрьевна	воспитатель	16 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий
45	Ямилова Гузалия Ирековна	воспитатель	5 лет	Разработка мероприятий, методических рекомендаций и пособий

## **11. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации.**

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации обеспечивается:

1. Разработанным методический кейсом эффективных методов развития первичных естественно-научных и инженерно-технических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ОП ДО.

2. Реализацией плана (программы) методического сопровождения педагогических работников в области естественно-научного и инженерно-технического образования старших дошкольников.

3. Увеличением количества родителей (законных представителей), участвующих в образовательных практиках по реализации естественно-научных и инженерно-технических направлений образования детей дошкольного возраста.

4. Использованием в работе педагогов пакета диагностических материалов для выявления актуального состояния и дефицитов в области развития у детей старшего дошкольного возраста первичных естественно-научных и инженерно-технических представлений.

5. Методическими рекомендациями по использованию эффективных методов развития первичных естественно-научных и инженерно-технических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

6. Изданием и трансляцией сборника лучших педагогических практик развития у детей старшего дошкольного возраста первичных естественно-научных и инженерно-технических представлений в условиях реализации ОПДО.

**12. Возможные риски реализации проекта и предложения организации - соискателя по способам их преодоления (см. таблица 4).**

Таблица 4

Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

№ п/п	Наименование	Описание (предложения)
1	Смена кадров, снижение работоспособности и мотивации сотрудников	Формирование мотивации через различные методы стимулирования.
2	Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение родителей (законных представителей) к реализации проекта	Индивидуальные и групповые беседы, психолого-педагогическое просвещение. Организация форм взаимодействия, когда родители (законные представители) становятся непосредственными участниками.
3	Отсутствие поддержки социальных партнеров	Поиск новых социальных партнеров на основе сетевого взаимодействия.

Этапы реализации проекта, с указанием сроков реализации

№ п/п	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
<b>1-ый год (этап) реализации проекта (программы)</b>							
Цель: создание информационных, научно – методических, организационных, кадровых условий для реализации проекта							
1.	Диагностическая деятельность	Анализ условий (организационных, кадровых, материально-технических и др.)	1. Анкетирование педагогов и родительской общественности с целью определения удовлетворенности по реализации проекта 2. Педагогическая диагностика детей. 3. Анализ РППС ДОО.	Аналитическая справка	1. Подбор и адаптация диагностического инструментария (анкета для педагогов, родителей (законных представителей), диагностический инструментарий для детей) 2. Выявление проблем и потребностей для реализации проекта. 3. Анализ внутриорганизационных условий работы с детьми по естественно-научному и инженерно-техническому направлению посредством проекта «Енотик».	сентябрь, 2024	октябрь, 2024
2.	Создание творческой группы	Координация деятельности, принятие коллегиальных решений по реализации проекта	1. Обсуждение на заседаниях творческой группы вопросов по реализации проекта. 2. Изучение и анализ передового опыта дошкольных образовательных организаций по развитию детей	1. Приказ руководителя ДОО о создании творческой группы. 2. Протоколы заседаний	1. Составлен план реализации проекта, назначены ответственные лица. 2. Изучен передовой опыт в системе дошкольного образования по развитию детей старшего дошкольного возраста естественно-научных и инженерно-технических	октябрь, 2024	ноябрь, 2024

			старшего дошкольного возраста естественно-научных и инженерно-технических представлений в условиях реализации ОПДО.		представлений в условиях реализации ОПДО.		
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации проект.	Изучение и разработка нормативно-правовой базы для реализации проекта.	Анализ нормативно-правовой документации федерального, регионального уровня, разработка локальных актов ДОО.	Ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) с нормативно-правовым обеспечением реализации проекта на Педагогическом совете и Управляющем совете.	Создана нормативно-правовая база, включающая документы федерального, регионального уровня, локальные акты ДОО ( в том числе положения, должностных инструкций)	сентябрь, 2024	декабрь, 2024
4.	Методическое сопровождение проекта	Разработка комплексной системы методов по формированию у детей старшего дошкольного возраста первых естественно-научных и инженерно-технических представлений в ДОО	Анализ методического обеспечения проекта	Презентация разработанных материалов в рамках проекта	1. Оформлены методические материалы по естественно-научному и инженерно-техническому направлению посредством проекта «Енотик». 2. Разработана комплексная система методов по формированию у детей старшего дошкольного возраста первых естественно-научных и инженерно-технических представлений в ДОО. 3. Создана пошаговая стратегия для реализации проекта.	сентябрь, 2024	декабрь, 2024



5.	Разработка системы контроля реализации проекта	Анализ хода реализации проекта	Сбор информации о выполнении плана проекта, возникающих проблемах	Промежуточный отчет о реализации проекта	Корректировка плана реализации проекта (при необходимости)	апрель, 2025	май, 2025
<b>2-ой год (этап) реализации проекта</b>							
Цель: создание комплексной системы методов развития у детей старшего дошкольного возраста первичных естественно-научных и инженерно-технических представлений посредством реализации проекта «Енотик».							
1.	Организация информационной поддержки проекта	Информирование о ходе реализации проекта	Размещение информации, отчетов о ходе реализации проекта на официальном сайте ДОО в разделе «Инновационная деятельность»	Аналитические справки, промежуточный отчет	Создание и пополнение раздела «Инновационная деятельность» на официальном сайте ДОО	сентябрь, 2024	декабрь, 2027
2.	Повышение профессионального уровня педагогов	Создание условий для формирования системы непрерывного профессионального развития педагогов	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов по теме проекта (семинаров, мастер-классов, круглых столов и пр.)	Протоколы методических мероприятий.	1. Создание методического кейса эффективных методов развития первичных естественно-научных и инженерно-технических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ОП ДО. 2. Формирование пакета диагностических материалов для выявления актуального состояния и дефицитов в области развития у детей старшего дошкольного возраста первичных естественно-научных и инженерно-технических представлений.	сентябрь, 2025	август, 2027
3.	Диссеминация опыта	Освоение педагогами технологий и методик	Выступление педагогов на	Конспекты докладов.	1. Публикации в СМИ, печатных изданиях на	сентябрь, 2026	май, 2026

		сопровождения детей по естественно-научному и инженерно-техническому направлению в ДОО	семинарах, конференциях; публикации в СМИ, печатных изданиях на разных уровнях.	Конспекты методических разработок.	разных уровнях (не менее 5). 2. Презентация педагогами опыта работы в рамках семинаров, конференций 3. Распространение методические рекомендаций по использованию эффективных методов развития первичных естественно-научных и инженерно-технических представлений у детей старшего дошкольного возраста. 4. Реализация плана (программы) методического сопровождения педагогических работников в области естественно-научного и инженерно-технического образования старших дошкольников.		
4.	Вовлечение родительского сообщества в проект	Организация совместных мероприятий с педагогами и родителями по формированию у детей старшего дошкольного возраста первичных естественно-научных и инженерно-технических представлений в ДОО	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах приобщения дошкольников в проект	Протоколы проведенных мероприятий	Увеличение количества родителей, участвующих в образовательных практиках по реализации естественно-научных и инженерно-технических направлений образования детей дошкольного возраста.	сентябрь, 2026	май, 2026
5.	Обогащение РППС	Совершенствование	Создание сборника лучших	Аналитическая справка	Усовершенствованное образовательное	сентябрь, 2025	август, 2027

		воспитательно-образовательного процесса ДОО по формированию у детей старшего дошкольного возраста первичных естественно-научных и инженерно-технических представлений в ДОО	педагогических практик развития у детей старшего дошкольного возраста первичных естественно-научных и инженерно-технических представлений в условиях реализации ОПДО.		пространство ДОО: РППС, обеспечивающая развитие естественно-научных и инженерно-технических представлений детей старшего дошкольного возраста в ДОО.		
6.	Взаимодействие с социальными партнерами	Объединение усилий, обмен идеями, информацией, ресурсами для достижения общих целей в процессе реализации проекта	Проведение совместных мероприятий	Фото и видеоматериалы, размещенные на сайте ДОО и на официальных страницах в социальных сетях	Эффективное взаимодействие с социальными партнерами ДОО в процессе реализации инновационного проекта.	сентябрь, 2025	август, 2027
<b>3-ий год (этап) реализации проекта (программы)</b>							
Цель: анализ результатов реализации проекта.							
1.	Подведение итогов реализации инновационного проекта.	Анализ результатов работы по проекту и оформление результатов работы по проекту	Мониторинг, анализ полученных материалов и др., анкетирование педагогов и родителей (законных представителей)	Итоговый отчет о реализации инновационного проекта, презентация проекта	1. Распространение методических рекомендаций по использованию эффективных методов развития первичных естественно-научных и инженерно-технических представлений у детей старшего дошкольного возраста. 2. Распространение методического кейса эффективных методов развития первичных естественно-научных и инженерно-технических представлений у детей	сентябрь, 2027	октябрь, 2027

					старшего дошкольного возраста в педагогическом сообществе. 3. Распространение диагностических материалов для выявления актуального состояния и дефицитов в области развития у детей старшего дошкольного возраста первичных естественно-научных и инженерно-технических представлений.		
2.	Рефлексивный анализ	Определение перспективы работы в рамках предложенного проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта	Обсуждение на заседании творческой группы проекта	Протокол заседания, план дальнейшего развития проекта.	Определены перспективы дальнейшего развития проекта	декабрь, 2027	декабрь, 2027