

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №45 «Волчок» (МБДОУ № 45 «Волчок»)

**Программа:** «Маленькая страна больших возможностей»  
по использованию нейропсихологических методов коррекции и развития  
детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья



**Разработчики:**

Мусина Э.Ф. – педагог – психолог,  
Казанцева Н.Г. – учитель – логопед,  
Казанцева Н.Г. – учитель – дефектолог

**Участники:**

Соловьёва Д.В. – учитель по ФВ,  
Волкова Ю.А. – учитель музыки,

г. Сургут, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение -----	3
2. Этапы реализации программы -----	7
3. Необходимые условия -----	17
4. Предполагаемый результат -----	20
5. Перспективы -----	23
Список литературы -----	24
Приложения -----	25

## ВВЕДЕНИЕ

В основу программы «Маленькая страна больших возможностей» - по использованию нейропсихологических методов коррекции и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, положен практический опыт коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающими Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 «Волчок», подкрепленный современными, научно-практическими разработками и передовым педагогическим опытом.

Программа «Маленькая страна больших возможностей» является актуальной, так как с её помощью будет решена проблема коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством применения нейропсихологических методов развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, речи, общей и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве. В программе делается акцент на комплексный подход к всестороннему развитию детей с ОВЗ, с ориентацией на зону ближайшего развития, при тесной поддержке и активном участии со стороны родителей (законных представителей).

Современная государственная политика уделяет особое внимание развитию детей с ОВЗ, с использованием нестандартных подходов, инновационных технологий, индивидуальных программ развития. Поэтому применение нейропсихологических методов коррекции – это реалии наших дней.

С каждым годом увеличивается количество детей в дошкольных организациях с различными нарушениями развития, которые нуждаются в специализированной помощи. В нашем детском саду есть возможность оказать такую помощь ребёнку, привлечь к работе всех специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя по физическому воспитанию, учителя музыки, воспитателей. У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы, недоразвитие речи. Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координация и наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук. При умственных нагрузках у таких детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. У большинства детей отмечается несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и до мозолистого тела.

Применение педагогами системы упражнений с нейрокоррекционным воздействием может оказать положительное воздействие на сформированность мозговых процессов детей. Такой подход способствует достижению возрастных нормативов в общем развитии и, в частности, речевом.

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Нейропсихологическая коррекция, как метод, возникла на основе разработок нейропсихологии. Нейропсихология возникла в 40-х годах прошлого столетия, на стыке нескольких научных дисциплин: неврологии, психологии, психофизиологии и др. Основная задача нейропсихологии – изучение мозговых основ психической деятельности. Её клиническими задачами являются изучение механизмов нарушения высших психических функций и связь нарушений с определёнными зонами мозга.

Впервые целостная концепция нейропсихологической коррекции была создана Марией Монтессори, итальянским педагогом, которая полагала, что обогащение чувственного опыта и развитие моторики (сенсомоторная коррекция) автоматически приведут к развитию мышления, поскольку являются его предпосылками.

Трёхэтапную систему нейрокоррекции разработал бельгийский педагог Ж.О. Декроли. Первый этап был посвящён развитию сенсорики, второй – формированию мышления в процессе овладения языком и речью, и третий – воспитанию культуры деятельности ребёнка.

Систему нейрокоррекции в России разрабатывали А.Н. Грובה, Г.М. Дульнев и другие.

Отечественным основоположником нейропсихологии стал советский психолог и врач-невропатолог Александр Романович Лурия, который разработал теорию системной динамической локализации высших психических функций человека. В своей работе советский профессор выделил три функциональных блока мозга, каждый из которых отвечает за обеспечение процессов психической деятельности.

I блок - (стволовые отделы) обеспечивает человека энергией и участвует в поддержании бодрствования.

II блок - (височная, теменная и затылочная области) отвечает за приём, переработку, хранение и воспроизведение слуховой, тактильной и зрительной информации.

Функция височной доли связана с анализом и синтезом речевых звуков, механизмами памяти.

Функция теменной доли связана с восприятием и анализом чувствительных раздражителей, пространственной ориентацией, регуляцией целенаправленных действий.

Функция затылочной доли связана с восприятием и переработкой зрительной информации.

III блок - (лобные отделы) обеспечивает программирование и контроль за собственной деятельностью.

Функция лобных долей связана с произвольным движением, двигательными механизмами речи, регуляцией сложных форм поведения, процессов мышления. Помогает реализовывать сложные намерения, планы и программы деятельности.

Современные методы нейропсихологической коррекции базируются на теориях Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, а также разработках современных специалистов психологов (В.И. Лубовский, Ж.М. Глозман, Т.В. Ахутина, Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Г.Р. Новикова, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова).

**Принципы:**

**1. Принцип учёта двухстороннего взаимодействия между морфогенезом мозга и формированием психики.** Этот принцип означает, что для появления психической функции необходим определённый уровень зрелости структур мозга и нервной системы. В то же время активное функционирование и коррекция влияет на созревание структур мозга и нервной системы. (Сформирован П.Я. Гальпериным).

**2. Принцип системности.** Нейрокоррекция направлена не на преодоление одного дефекта, а на гармонизацию психического функционирования и личности ребёнка в целом.

**3. Принцип опоры на сохранные формы деятельности.**

**4. Принцип опоры на индивидуально-личностные особенности ребёнка.**

**5. Принцип вовлечения.** Педагог должен создать ситуацию эмоционального включения ребёнка в процесс коррекции, а также создать необходимую мотивацию.

**6. Принцип «замещающего онтогенеза».** Данный принцип заключается в последовательном воспроизведении нарушенных этапов развития, начиная от самого раннего.

**7. Принцип комплексности.** Воздействие оказывается комплексно – на эмоциональную, когнитивную и сенсомоторную сферы.

**8. Принцип «от простого к сложному».**

**Инновационным компонентом** программы является внедрение в практику нетрадиционной, здоровьесберегающей, игровой технологии коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, посредством применения нейропсихологических методов коррекции.

**Практическая значимость:** доступность, малобюджетность, возможность использования нейропсихологических методов коррекции ежедневно, во всех видах деятельности, всеми специалистами коррекционного профиля, на всех этапах развития.

**Вид программы:** практико-ориентированная.

**Целевая группа:** воспитанники подготовительной к школе группы, имеющие статус «обучающийся с ОВЗ» и их родители (законные представители).

**Цель:** создание комплексной системы использования нейропсихологических методов при коррекции и развитии высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, речи, общей и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи:**

1. Развивать высшие психические функции.
2. Стабилизировать межполушарное взаимодействие и повышать пластичность сенсомоторного обеспечения психических процессов, активизировать подкорковые образования мозга.
3. Формировать волевую и поведенческую регуляцию.
4. Нормализовать мышечный тонус.
5. Повышать у ребенка самооценку, уверенность в собственных силах.
6. Развивать коммуникативные навыки.
7. Развивать речь в движении.
8. Создать условия (коррекционно-развивающую среду) для занятий с детьми с ОВЗ.
9. Разработать комплексную систему нейропсихологических методов при коррекции и развитии детей с ОВЗ, основанную на принципах здоровьесбережения.
10. Оценить эффективность комплексной системы работы по коррекции и развитию детей с ОВЗ с применением нейропсихологических методов.

### **Формы работы:**

*Индивидуальные:* диагностика, коррекционно-развивающие занятия, консультации для родителей (законных представителей), консультации для педагогов, практические занятия для родителей (законных представителей).

*Групповые (в кругу):* коррекционно-развивающие занятия, практические занятия для родителей, (законных представителей), собрания, мастер-классы, тренинги.

Нейрокоррекционная работа может проводиться в форме игровых занятий, в форме комплекса двигательных упражнений (стоя, лёжа, сидя, за столом, в парах ).

### **Методы работы:**

*Организационные:* планирование, информирование, координирование.

*Исследовательские:* диагностика, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опрос, консультирование, сбор анамнестических данных, анализ продуктов деятельности.

*Практические:* словесные (объяснение, рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация, ИКТ и ТСО); практические (объяснение, упражнение, игра (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, АРТ-терапия, квест), решение проблемных ситуаций, исследовательские занятия, практические занятия: индивидуальные и групповые, продуктивная деятельность; метод положительного личного примера, поощрение.

*Аналитические:* анализ, обобщение, оценка, публикации и выступления.

**Гипотеза:** есть возможность предположить, что комплексная система по использованию нейропсихологических методов коррекции у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья позволит оптимизировать коррекционный процесс и добиться качественных изменений в развитии детей с ОВЗ.

**Сроки реализации – 2023-2024 учебный год.**

**1. Этапы реализации программы:**

I – *организационный* (с 1 по 15 сентября)

II – *основной* -реализация программы (сентябрь-май)

III – *аналитический*: подведение итогов, анализ результатов, перспективы на будущее (с 15 по 31 мая)

**Ход реализации программы:**

**I этап – организационный**

1) Изучение нейропсихологических методов коррекции (методическая литература, интернет-источники, психолого-педагогические сообщества).

2) Создание междисциплинарной команды специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель по физическому воспитанию, учитель музыки, воспитатели.

3) Подготовительная работа с родителями (законными представителями): консультация, анкетирование, подготовка согласия на обработку персональных данных, фото/видеосъемку, обработку и публикацию фото-и видеоматериалов, определение уровня родительской мотивации и детско-родительских отношений, оказание психологической поддержки.

4) Разработка программы, создание «Диагностической карты».

5) Подбор игровых и коррекционных игр и упражнений, материалов и оборудования.

6) Создание условия и предметно-развивающей среды.

7) Разработка контрольно-измерительных и диагностических материалов.

8) Вводная диагностика ВПФ («Экспресс диагностика в детском саду» авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.), эмоционально-волевой сферы по тесту «Солнце, тучка, дождик» (автор Т.И. Дереклеева), речи, общей и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве.

9) Подготовка Картотеки нейропсихологических игр.

**II этап – основной**

1. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с применением нейропсихологических методов коррекции.

2. Проведение мероприятий по обучению педагогов, родителей (законных представителей) практическим навыкам применения нейропсихологических методов коррекции.

**Есть ограничения:** дети с эпилептической готовностью, дети с психиатрическими проблемами, генетическими синдромами, сердечной недостаточностью, астмой. Перед применением необходима консультация врача.

**Техники, используемые в работе и общие рекомендации по их выполнению**

➤ **Дыхательные упражнения** - оптимизируют газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия.

Дыхание успокаивает и способствует концентрации внимания. Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия.

Дыхательные упражнения всегда должны предшествовать самомассажу и другим заданиям. Основным является полное дыхание, то есть сочетание грудного и брюшного дыхания; выполнять его нужно *сначала лежа, потом сидя и, наконец, стоя*. Пока ребенок не научится дышать правильно, рекомендуется положить одну его руку на грудь, другую на живот (сверху зафиксировать их руками взрослого) для контроля за полнотой дыхательных движений.

После выполнения дыхательных упражнений можно приступить к самомассажу и другим упражнениям, способствующим повышению статокинетического уровня психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала. Универсальным является обучение четырехфазным дыхательным упражнениям, содержащим равные по времени этапы: «вдох-задержка-выдох-задержка». Вначале каждый из них может составлять 2-3 секунды с постепенным увеличением до 7 секунд.

Взрослый должен вслух отсчитывать указанные временные интервалы с постепенным переходом к самостоятельному выполнению упражнений ребенком. Правильное дыхание - это медленное, глубокое, диафрагмальное дыхание (при котором легкие заполняются от самых нижних отделов до верхних), состоящее из следующих четырех этапов:

1-й - вдох: распустить мышцы живота, начать вдох, опустить диафрагму вниз, выдвигая живот вперед; наполнить среднюю часть легких, расширяя грудную клетку с помощью межреберных мышц; приподнять грудину и ключицы, наполнить воздухом верхушки легких.

2-й - пауза.

3-й - выдох:

приподнять диафрагму вверх и втянуть живот;

опустить ребра, используя группу межреберных мышц;

опустить грудину и ключицы, выпуская воздух из верхушек легких.

4-й - пауза.

Отработку дыхательных упражнений лучше всего начинать со стадии выдоха, после чего, выждав естественную паузу и дождавшись момента, когда появится желание вдохнуть, сделать приятный, глубокий, без напряжения вдох ртом или носом. Нужно внимательно следить за тем, чтобы двигалась диафрагма, и оставались спокойными плечи. При выполнении упражнения в положении сидя или стоя не нагибаться вперед. Все упражнения выполняются по 3 - 5 раз.

➤ **Массаж и самомассаж.** Обучение ребёнка самомассажу рекомендуется проводить в несколько этапов. Сначала взрослый массирует его тело сам, затем – руками самого ребёнка, наложив сверху свои руки, только после этого ребёнок выполняет самомассаж самостоятельно.



Попросите его описать свои ощущения до и после массажа: «Возможно, что-то изменилось? Что? Где? На что это похоже? ».

Подчеркнем, что аналогично происходит освоение и всех иных упражнений, входящих в данный раздел: педагог демонстрирует, комментируя, то движение, которое предстоит освоить ребёнку. Когда он повторяет показанное, педагог помогает ему своими руками (всем телом) и пояснениями. Выполняя упражнения самостоятельно, ребёнок даёт отчёт о своих ощущениях до, в процессе и после выполнения упражнения.

➤ **Растяжки** - система специальных упражнений на растягивание, основанных на естественном движении. При их выполнении в мышцах должно ощущение мягкого растяжения, но не напряжения. Выполнение растяжек способствует преодолению разного рода мышечных дистоний, зажимов и патологических ригидных телесных установок; оптимизации мышечного тонуса и повышению уровня психической активности. Когда педагог, помогая ребёнку, делает ему растяжки, необходимо вообразить, что растяжки делаются котёнку; они должны проводиться в щадящем режиме, медленно и плавно.

➤ **Релаксация** - может проводиться как в начале или середине занятия, так и в конце — с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта.

Релаксация – это расслабление. Релаксационные упражнения направлены на расслабление различных групп мышц.

Во время релаксации сердечные и дыхательные процессы, давление нормализуются, стабилизируется приток крови к мышцам и активизируется работа головного мозга, восстанавливается нервно-психическое равновесие и человек чувствует себя отдохнувшим и полным сил.

Эту реакцию можно вызвать разными способами, но мы предлагаем использовать метод мышечной релаксации и метод расслабления по представлению (игры – этюды).

При использовании метода мышечной релаксации (напряжение и расслабление мышц тела) ребенок должен чувствовать и осознавать этапы релаксации: напряжение мышц должно быть кратковременным, а расслабление – длительным.

Для выхода из длительной (более 10 мин), глубокой релаксации, чтобы вернуться в состояние «здесь и сейчас» и подготовиться, мобилизоваться для дальнейшей работы рекомендуется, выполнить последовательно несколько упражнений, каждое из которых занимает около 30 с:

- сделать 3 — 5 циклов глубокого дыхания;
- потянуться всем телом, вытягивая руки за голову и носки ног от себя;
- поднять одно колено, перекинуть его через другую ногу и постараться им достать до пола. Плечи при этом должны оставаться на полу. Повторить движения несколько раз в каждую сторону;
- потереть ладонь о ладонь и подошву о подошву;
- подтянуть колени к груди и обхватить их руками (упражнение по типу «качалка», или перекатываясь, как «бревнышко»). Само по себе это одно из

лучших упражнений для позвоночника и всей спины, но делать его нужно на ровной и достаточно мягкой поверхности.

- **Глазодвигательные упражнения.** При выполнении упражнений голова всегда фиксирована. Слежение глазами идёт за предметом, расположенным:

1. на расстоянии вытянутой руки,

2. на расстоянии локтя,

3. около переносицы, последовательно лежа, сидя и стоя в медленном темпе (от 3 до 7 с) с фиксацией в крайних положениях. При этом удержание должно быть равным по длительности предшествующему движению.

При отработке глазодвигательных упражнений для привлечения внимания ребенка рекомендуется использовать какие-либо яркие предметы, маленькие игрушки, схемы, зрительные метки и так далее. В начале он следит за предметом, перемещаемым педагогом, затем - за своей рукой, которую передвигает взрослый. Наконец, передвигает его самостоятельно, держа сначала в правой руке, затем в левой, а потом обеими руками вместе.

В случаях несформированности глазодвигательных функций необходимо выполнять описываемые упражнения с сопротивлением движению рук ребёнка со стороны взрослого.

Педагог обязательно следит за плавностью движения взгляда и его стабильным удержанием на предмете. Тем областям, в поле зрения ребенка, где происходит «соскальзывание» взгляда, следует уделить дополнительное внимание, «прорисовывая» их до тех пор, пока движение и удержание взгляда на предмете не станет устойчивым.

➤ **Упражнения для оптимизации и стабилизации общего тонуса тела.**

Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач коррекции I уровня. Любое отклонение от оптимального тонуса (гипо- или гипертонус) может оказаться как причиной, так и следствием возникших изменений в соматическом, эмоциональном, познавательном статусе ребёнка и негативно сказываться на общем его развитии.

В ходе занятий педагог должен подойти к каждому ребёнку и проверить, полностью ли расслаблено его тело, указать места зажимов, показать, как можно их «сбросить». Необходимо, например, показать на его собственном теле разницу между выполнением команды «опустить кисти» и «руки сломались в кистях» (расслабление кистей достигается только во втором случае).

После выполнения каждого упражнения проводится совместное обсуждение кругу детей с получением обратной связи от каждого ребёнка по принципу «Моё тело может быть...».

Коррекционно-развивающая программа состоит из 20 занятий. Занятия проводятся один раз в неделю, время проведения 25 – 30 минут. Занятия можно проводить как в группе, так и индивидуально. Каждое занятие может отрабатываться по 2-3 раза.

## 2. Календарно-тематическое планирование занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятия</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Наименование форм работы и упражнений</b>
1	Делаем вместе	1	Дыхательное упражнение, самомассаж, упражнение-растяжка «Качалка», глазодвигательное упражнение, упражнение «Повтори и добавь» », игра «Акула».
2	От частного к общему	2	Дыхательное упражнение, самомассаж, упражнение-растяжка «Качалка», глазодвигательное упражнение, упражнения «Повтори и добавь», «От частного к общему», игра «Акула».
3	Активизация процессов познавательной деятельности	3	Дыхательное упражнение «Шарик», самомассаж «Мытье головы», упражнение-растяжка «Качалка», упражнение на стабилизацию общего тонуса тела, глазодвигательное упражнение «Пол, нос, потолок».
4	Активизация процессов познавательной деятельности	4	Дыхательное упражнение «Шарик», самомассаж «Ушки», упражнение-растяжка с усложнением «Качалка», упражнение на стабилизацию общего тонуса тела, глазодвигательное упражнение «Пол, нос, потолок», упражнение на развитие слуховой памяти.
5	Развитие видов и свойств внимания	5	Дыхательное упражнение «Цветок и свеча», самомассаж, глазодвигательные упражнения, Упражнения-растяжки «Качалка», «Бревнышко», упражнение «Муха», игра «Пустыня», упражнение на развитие слухового гнозиса «Угадай по голосу».
6	Развитие видов и свойств внимания	6	Дыхательное упражнение «Цветок и свеча»,

			самомассаж, глазодвигательные упражнения, упражнения-растяжки «Качалка», «Бревнышко», упражнение «Муха», игра «Пустыня», упражнение на развитие слухового гнозиса «Угадай по голосу», Упражнение на развитие коммуникативных навыков «Зеркало».
7	Развитие внимания и памяти	7	Дыхательное упражнение «Шарик», самомассаж «Мытье головы», «Ушки», «Глазки отдыхают», упражнение-растяжка «Росток», упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Насос и надувная кукла», глазодвигательные упражнения, упражнение «Муха», упражнение на развитие памяти «Цепочка слов».
8	Развитие межполушарного взаимодействия	8	Дыхательное упражнение «Шарик». Самомассаж «Мытье головы», «Ушки», «Глазки отдыхают», упражнение-растяжка «Росток», упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Насос и надувная кукла», глазодвигательные упражнения, упражнение «Муха», упражнение на развитие памяти «Цепочка слов», упражнение на взаимодействие правого и левого полушария, упражнение на развитие речи «Назови всё одним словом».
9	Развитие тактильной и двигательной памяти	9	Дыхательное упражнение «Ветер», самомассаж с помощью массажного мяча, упражнение-растяжка «Росток». глазодвигательные упражнения, упражнение на стабилизацию общего тонуса тела, Упражнение на развитие памяти «Цепочка слов», упражнение на взаимодействие правого и левого полушария,

			упражнение на развитие тактильного и двигательной памяти «Замри».
10	Развитие тактильной и двигательной памяти	10	Дыхательное упражнение «Ветер», самомассаж с помощью массажного мяча, упражнение-растяжка «Росток», глазодвигательные упражнения, упражнение на стабилизация общего тонуса тела, упражнение на развитие памяти «Цепочка слов», упражнение на взаимодействие правого и левого полушария.
11	Развитие волевой и поведенческой регуляции	11	Дыхательное упражнение, самомассаж, упражнение-растяжка «Тянемся к солнышку», упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Силач», упражнение на развитие зрительной памяти, слухового внимания, упражнение на развитие соматогностических процессов, упражнение на взаимодействие правого и левого полушария.
12	Развитие волевой и поведенческой регуляции	12	Дыхательное упражнение. самомассаж, упражнение-растяжка «Тянемся к солнышку», упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Силач», упражнение на развитие зрительной памяти, слухового внимания, упражнение на развитие соматогностических процессов, упражнение на взаимодействие правого и левого полушария.
13	Развитие пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов	13	Дыхательное упражнение, самомассаж «Теплые ручки». глазодвигательные упражнения, упражнение-растяжка «Лодочка», упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Травинка на ветру», упражнение на развитие зрительного

			гнозиса, упражнение на взаимодействие правого и левого полушария.
14	Развитие пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов	14	Дыхательное упражнение, самомассаж «Теплые ручки», глазодвигательные упражнения, упражнение-растяжка «Лодочка», упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Травинка на ветру», упражнение на развитие зрительного гнозиса, упражнение на взаимодействие правого и левого полушария
15	Развитие межполушарного взаимодействия	15	Дыхательное упражнение, самомассаж «Веселые носики», глазодвигательные упражнения, упражнение-растяжка «Росток», упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Раскачивающееся дерево», упражнение на внимание, память, упражнение на взаимодействие правого и левого полушария.
16	Развитие межполушарного взаимодействия	16	Дыхательное упражнение, самомассаж «Веселые носики», глазодвигательные упражнения, упражнение-растяжка «Росток», упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Раскачивающееся дерево», упражнение на внимание, память, упражнение на взаимодействие правого и левого полушария.
17	Стабилизация общего тонуса тела	17	Дыхательное упражнение, самомассаж «Рыбки», глазодвигательные упражнения, упражнение-растяжка «Качалка», упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Парусник». упражнение на развитие пространственных представлений, упражнение-релаксация «Пляж».
18	Стабилизация общего тонуса тела	18	Дыхательное упражнение, самомассаж «Рыбки», глазодвигательные упражнения, упражнение-растяжка «Качалка»,

			упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Парусник». упражнение на развитие пространственных представлений, упражнение-релаксация «Пляж».
19	Повышение уровня психической активности	19	Дыхательные упражнения «Ветер», самомассаж «Расслабленное лицо», упражнение-растяжка «Гусеница», упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Огонь и лед», упражнение - релаксация «Небо».
20	Повышение уровня психической активности	20	Дыхательные упражнения «Ветер», самомассаж «Расслабленное лицо», упражнение-растяжка «Гусеница», упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Огонь и лед», упражнение - релаксация «Небо».

**Проведение мероприятий по обучению педагогов, родителей практическим навыкам применения нейропсихологических методов коррекции.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Примечание
<b>С педагогами</b>				
1	Мастер-класс «Презентация нейропсихологического оборудования, используемого учителем-дефектологом, педагогом-психологом»	сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	
2	Нейропсихологические методы в работе с детьми с ОВЗ	октябрь	Педагог-психолог	
3	Мастер-класс «Игры для развития межполушарного взаимодействия»	ноябрь	Педагог-психолог	
4	Осуществление коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОНР.	декабрь	Учитель-логопед	

5	Обсуждение возникших проблем в ходе коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОНР, выработка конструктивных решений по их устранению.	январь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	
6	Мастер-класс «Глазодвигательные упражнения»	февраль	Учитель-дефектолог	
7	«Технологии педагогического сопровождения родителей воспитанников с особыми образовательными потребностями»	март	Педагог-психолог	
8	Мастер-класс «Сенсомоторные упражнения»	апрель	Учитель-дефектолог	
9	Выступление на педсовете по итогам работы	май	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	
<b>С родителями (законными представителями)</b>				
1	«Нейропсихологические методы в работе с детьми с ОВЗ»	Октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	
2	«Особенности развития и коррекции детей с ТНР». «Использование нейропсихологических игр и упражнений с детьми с ТНР на коррекционных занятиях учителя-логопеда».	Январь	Учитель-логопед	
3	«Особенности развития	апрель	Педагог-	



	и коррекции детей с ЗПР». «Осуществление коррекционно-образовательного процесса с детьми с ЗПР».		психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	
4	Мастер-класс «Сенсомоторные упражнения»	май	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	

### III этап – аналитический

1) Итоговая диагностика ВПФ («Экспресс диагностика в детском саду» авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.), эмоционально-волевой сферы по тесту «Солнце, тучка, дождик» (автор Т.И. Дереклеева), речи, общей и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве, отражено в «Диагностической карте».

2) Отследить динамику развития детей с ОВЗ.

3) Анкетирование родителей «Что нужно знать о ребёнке?».

4) Анализ эффективности комплексной системы работы по коррекции и развитию детей с ОВЗ с применением нейропсихологических методов.

5) Распространение педагогического опыта среди педагогов МБДОУ № 45 «Волчок», ГМО г.Сургута, педагогическому сообществу ХМАО-Югры и России.

6) Публикация педагогического опыта.

### 3. Необходимые условия

#### Кадровые ресурсы

Программа реализуется учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом психологом, частично учителем музыки и учителем по физическому воспитанию, которые:

- проводят обследование детей с ОВЗ, по результатам диагностического обследования осуществляет разработку и реализацию КИР, ИОМ, АОП, анализируют их эффективность;

- определяют цели, задачи, формы, методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ с применением нейропсихологических методов;

- проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с применением нейропсихологических методов.

- проводят открытые индивидуальные и групповые занятия для педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей);

- проводят практические занятия по обучению педагогов, родителей (законных представителей) нейропсихологическим методам коррекции в

домашних условиях;

- занимаются просветительской и консультативно-рекомендательной деятельностью;

- проводят мастер-классы для родителей и педагогов по использованию нейропсихологических методов в коррекционно-практической деятельности.

#### **Материально-технические ресурсы:**

Наличие в учреждении развивающей среды, соответствующей возрастным и сенситивным возможностям и потребностям детей с ОВЗ, доступной, трансформируемой и полифункциональной:

- кабинет логопеда - дефектолога, кабинет психолога, кабинет сенсорной релаксации, кабинет сенсо-моторного развития, музыкальный зал, спортивный зал, скалодром, плавательный бассейн;

- интерактивный комплекс «Колибри»;

- изо-студия (интерактивное оборудование для рисования «Каляка-маляка» - оживающий рисунок);

- УМК «Моя Югра» (учебно-методическое пособие для ДОУ, индивидуальная тетрадь);

- круги Лулия;

- умное зеркало «ArtikMe»;

- развивающий интерактивный полProject;

- интерактивная песочница;

- интерактивное оборудование Колибри (доска передвижная);

- игровой набор «Дары Фребеля»;

- игры Воскобовича «Фиолетовый лес», «Ларчик»;

- учебно-методические пособия «Послушные ладошки» и «Логика для малышей» (во всех возрастных группах и в кабинетах дополнительного образования и специалистов);

- учебно-методические пособия «Увлекательная математика», «Первые шаги в математику»;

- творческая лаборатория «Олодим»;

- сенсо-моторная стена «Stem – стена»;

- сенсо-моторная стена «Круглый год»;

- бизиборды (во всех возрастных группах и в кабинетах дополнительного образования и специалистов);

- сухой бассейн;

- учебно-методический комплект «Енотик», кабинет «В гостях у Енотика»;

- кабинет Лего-конструирования;

- дидактический набор ФРОССИЯ «Мои ясли»;

- комплект учебно-методического раздаточного материала к УМК «Дары Фрёбеля»;

- доски Сегена;

- мультимедийная лаборатория «Академия Наураши»;

- образовательный комплект «Наука для дошколят»;
- театры: Би-Ба-Бо, шагающий театр, теневой, пальчиковый, перчаточный, ростовые куклы, настольный, магнитный, фланелеграф, настольный, масочный;
- костюмы для сюжетно-ролевых игр;
- костюмы профессий для сюжетно-ролевых игр;
- балансировочные доски;
- диски Здоровья;
- уличная площадка Метео, Космодром;
- оркестр Карла Орфа;
- набор для познавательного развития «Приоритет плюс №2»;
- развивающая среда «Город»;
- набор межполушарных досок.

#### **Информационные ресурсы:**

- уголок клиента (стенд «Информация для родителей», стенд «Советы логопеда», стенд «Советы психолога», папки-передвижки в кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда, в группах, тематические буклеты, памятки);
- журнал учета консультаций педагога-психолога (педагоги, родители);
- журнал учета консультаций учителя-логопеда с педагогами;
- журнал учета консультаций учителя-логопеда с родителями;
- журнал учета консультаций учителя-дефектолога с педагогами;
- журнал учета консультаций учителя-дефектолога с родителями;
- группа в мессенджерах: Vaiber, WatshAp, Telegram;
- журнал взаимодействий учителя-логопеда с педагогами, родителями;
- журнал взаимодействий учителя-дефектолога с педагогами, родителями;
- сайт учреждения ([www.ds45.detkin-club.ru](http://www.ds45.detkin-club.ru));
- группа VK «Мы есть»(vk.com/club208253641)
- интернет ресурсы.

#### **Методические ресурсы:**

- Перспективные и календарно-тематические планы.
- Рабочая программа педагога-психолога для детей с ОВЗ (ЗПР, ОНР, УО) (авторы: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК», В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста»).
- Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ОВЗ (автор: Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи»);
- Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с ОВЗ (Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая /Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96с.);
- периодические печатные издания;

– картотека: пальчиковых игр, физкультминуток, зрительной гимнастики, нейропсихологических игр, глазодвигательных упражнений, развития артикуляции, межполушарного взаимодействия;

– упражнения на растяжку;

– упражнения: функциональные (ВПФ), коммуникативные;

– картотека предметных картинок по лексическим темам;

– настольно-печатные дидактические игры;

– дыхательные тренажеры и пособия для развития дыхания;

– тренажеры, игры и пособия для развития чувства ритма;

– тренажеры, игры и пособия для развития мелкой моторики;

– тренажеры, игры и пособия для развития межполушарного взаимодействия.

– серия Рабочие нейротетради (Научно-исследовательский центр детской нейропсихологии им А.Р.Лурия, автор Сунцова Анастасия – Ростов н/Д: Феникс, 2019)

#### 4.Предполагаемый результат:

- ослабление или снятие выявленных нарушений (ВПФ, речи);

- соответствие высших психических функций возрастным нормам;

- наличие базовых предпосылок для обучения грамоте;

-повышение пластичности мозговых структур, межполушарного взаимодействия;

-нормализация эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;

- повышение самооценки, уверенности в собственных силах;

- соответствие речевого развития возрастным нормам.

#### Конкретные ожидаемые результаты:

Задачи	Ожидаемый результат	Критерии оценки эффективности программы / способы оценки
1.Изучить и проанализировать методическую и специальную литературу по проблеме коррекции нарушений развития детей с ОВЗ с применением нейропсихологических методов и технологий	1.Наличие информации об использовании нейропсихологических методов в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	1.Количество изученных публикаций / <i>список литературы</i>
2.Выявить потребность в коррекции нарушений	1.Наличие информации о потребности в коррекции	1.Количество выявленных детей с

развития детей с ОВЗ	нарушений развития детей с ОВЗ	ОВЗ, нуждающихся в коррекционной помощи /анализ документации
3.Создать условия для реализации программных мероприятий.	<p>1.Наличие программы; необходимых кадровых, материально-технических, методических, информационных ресурсов.</p> <p>2. Проявление у детей стойкого интереса к коррекционно-развивающим занятиям, активности на занятиях, применение полученных знаний в самостоятельной деятельности</p>	<p>1.Количество несовершеннолетних и их родителей, включённых в целевую группу и охваченных программными мероприятиями / <i>сравнительный анализ</i></p> <p>2.Количество методических материалов: конспектов занятий; памяток; папок-передвижек; картотек; диагностического инструментария; наглядного и раздаточного материала /<i>анализ документации</i></p> <p>3.Количество отобранных и апробированных нейропсихологических методик, применимых в коррекционной деятельности / <i>анализ деятельности</i></p>
4. Отобрать детей целевой группы. Провести первичную диагностику.	1. Наличие результатов диагностики об уровне психо-речевого развития детей целевой группы на входе в программу	<p>1.Количество проведенных диагностических исследований / <i>анализ документации.</i></p> <p>2. Наличие комплекта диагностического материала / <i>список литературы-диагностический инструментарий.</i></p> <p>3. Доля детей целевой группы, от общего числа детей с ОВЗ,</p>

		включенных программные мероприятия получивших коррекционную помощь <i>/сравнительный анализ</i>	В И
5.Провести анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) на входе в программу	1. Наличие информации об уровне педагогической компетентности родителей (законных представителей) и их мотивационной готовности	1. Количество проведённых тестов, анкет и опросников - <i>/анкетирование, опрос, тестирование</i>	
6.Реализовать план мероприятий по коррекции нарушений развития речи у детей целевой группы с применением нейропсихологических методов и технологий	1.Реализация программных мероприятий в полном объёме и в установленные сроки	1.Количество проведенных мероприятий с использованием нейропсихологических методов и технологий, их своевременность, полнота и доступность -/ <i>анализ документации</i>	С
7.Провести мероприятия по обучению родителей (законных представителей) практическим навыкам использования нейропсихологических методик	1.Усовершенствование модели педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями)	1.Количество мероприятий, проведённых для родителей (законных представителей) в рамках реализации программы / <i>анализ документации.</i> 2.Уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей в домашних условиях <i>/анкетирование, тестирование, опрос.</i> 3.Количество родителей (законных представителей), вовлечённых коррекционно-	В

		развивающий процесс и обученных практическим навыкам развития детей в домашних условиях/ <i>анализ документации</i>
8.Проанализировать эффективность комплексной системы работы по коррекции нарушений развития детей дошкольного с ОВЗ с применением нейропсихологических методик и технологий	1.Наличие системы использования нейропсихологических методик в процессе коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. 2.Положительная динамика в развитии детей с ОВЗ. 3.Удовлетворённость клиентов качеством предоставляемых услуг	1.Наличие положительных отзывов о программе, обобщающих и аналитических материалов, подтверждающих степень достижения поставленных задач / <i>анализ документации, книга отзывов, благодарности</i> 2. Количество детей с ОВЗ, перешедших на новый уровень развития / <i>сравнительный анализ</i> 3.Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг - / <i>сравнительный анализ.</i>

### 5. Перспективы:

- Распространение педагогического опыта применения комплексной системы по использованию нейропсихологических методов коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ педагогическому сообществу: методическому объединению коррекционных специалистов г.Сургута, на сайт VK: Логопедия для всех, Дефектолог&Логопед, дистанционное методическое объединение.
- Оформление методических рекомендаций по результатам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО.
- Определение перспектив работы в рамках предложенной программы на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации программы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горячева Т.Г., Султанова А.С. Сенсомоторная коррекция при нарушениях психического развития в детском возрасте: Москва, 1999.
2. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинесиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998.
3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Конева Е. А., Рудаметова Н. А. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. – Новосибирск, 2008.
5. Лютова Е.К., Моница Т.В. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2005.
6. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2005.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2010.
9. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2009.
10. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2007.
12. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. / Составитель А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк.
13. Программа «Применение основ нейрокоррекции в работе педагога дошкольного учреждения». Сборник материалов для педагогов дошкольного образования под редакцией и научным руководством Тихомировой Е. А., кандидата психологических наук. Образовательный проект «Международной Школы Лидерства для Молодежи».