

Цикл коррекционных занятий

Цель: Комплексная нейропсихологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Развитие высших психических функций;
2. Стабилизация межполушарного взаимодействия и повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов;
3. Функциональная активация подкорковых образований мозга;
4. Формирование волевой и поведенческой регуляции.

Занятие 1. Тема: «Делаем вместе»

Ход занятия:

I. Вводная часть: Упражнение- знакомство «Здравствуйте, меня зовут...».

II. Основная часть:

1. Дыхательное упражнение. Объяснение техники правильного четырехфазного дыхания «вдох – задержка – выдох - задержка».

2. Самомассаж с помощью массажного валика.

3. Упражнение- растяжка «Качалка». (Обхватить колени руками, качаться на спине, прокатываясь всеми позвонками по полу).

Еле, еле, еле, еле,

Раскачали мы качели, раскачали, раскрутили

И тихонько опустили.

4. Глазодвигательное упражнение. (С использованием схем «Зрительные горизонты»).

5. Упражнение «Повтори и добавь» (на развитие памяти); называется слово, ребенок повторяет слово, называет свое и т.д.

6. Упражнение «От частного к общему» (на обобщение); психолог по очереди бросает мяч и называет слово «Помидор», ребенок ловит мяч, бросает его обратно и говорит «Овощ» и т.п.

7. Подвижная игра «Акула»

III. Рефлексия «Что вам понравилось, что не понравилось на занятии?».

Занятие 2 Тема: « Активизация процессов познавательной деятельности»

Ход занятия:

I. Вводная часть: упражнение-приветствие.

Игра «Паровозик».

II. Основная часть:

1. Дыхательное упражнение «Шарик».

И.п. лежа. Детям предлагается представить, что у них в животе находится желтый или оранжевый шарик, который то надувается, то сдувается в ритме дыхания .

2. Самомассаж. Упражнение «Мытье головы».

Пальцы слегка расставить и немного согнуть в суставах. Кончиками пальцев массировать голову в направлении: 1) ото лба к макушке, 2) ото лба к затылку, 3) от ушей к шее .

Можно усложнить - массаж производится двумя руками навстречу друг другу от ушей к макушке.

Упражнение «Ушки». Сначала растираем ладони и прикладываем их к ушам, дети должны почувствовать тепло от ладоней рук. Затем уши растираются ладонями, как будто они замерзли (три раза по вертикали, три раза по горизонтали).

3. Упражнение-растяжка «Качалка». (Усложнение - кататься, перекачиваясь)

4. Упражнение на стабилизацию общего тонуса тела.

И.п. лежа на спине. Закрывать глаза, сосредоточиться на своем теле, выполнить 3-4 цикла глубокого дыхания. Затем напрячь все тело как можно сильнее, сбросить напряжение, расслабиться .

5. Глазодвигательное упражнение «Пол, нос, потолок».

6. Упражнение на взаимодействие правого и левого полушария. (Одновременно правой рукой гладить себя по животу по кругу, левой - гладить по голове, затем руки меняем).

«Ухо-нос», «кулак-ребро-ладонь»

7. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Детям предлагается запомнить 6-10 слов: дом, мяч, дерево, цветок, стол, бабочка. Затем повторить их .

III. Рефлексия.

Занятие 3 Тема: « Развитие видов и свойств внимания»

Ход занятия:

I. Вводная часть: упражнение-приветствие «Здравствуй, солнышко!»

II. Основная часть:

1. Дыхательное упражнение «Цветок и свеча».

Детям предлагается представить в правой руке - цветок, в левой руке - свеча. Через нос вдыхаем «аромат» цветка, через рот выдыхаем и задуваем свечу .

2. Самомассаж «Мытье головы», «Ушки».

Усложнение - уши закрыты ладонями, пальцы приложить к затылку, сблизив их. Указательными пальцами слегка постукивать по затылку до трех раз .

3. Глазодвигательные упражнения(схема Базарного)

4. Упражнение - растяжки «Качалка», «Бревнышко».

И.п. лежа. Руки и ноги вытянуты вдоль тела. Вытянуться всем телом и несколько раз перекатиться направо, затем налево, как «бревнышко» .

5. Упражнение «Муха» (на развитие внимания).

На листе бумаги нарисовано четыре квадрата, они пронумерованы. «Муха» всегда вначале сидит в 1-м квадрате. На каждый хлопок она перелетает из одного квадрата в другой по часовой стрелке. По количеству хлопков психолога дети должны определить, в какой квадрате сейчас находится муха.

6. Подвижная игра «Пустыня» (имитация движений животных).

Змея - ползание по полу без помощи рук (на животе, на спине). Скорпион - переползание, прыжки на четвереньках, на трех точках. Суслик - перемещения с помощью различных прыжков в разном темпе и направлениях, срываясь с места и замирая. 10

7. Упражнение на развитие слухового гнозиса «Угадай по голосу»

8. Упражнение на развитие коммуникативных навыков «Зеркало».

Дети разбиваются на пары и становятся лицом к друг другу. Один выполняет замедленные движения, а другой должен их в точности повторять, как зеркальное отражение.

III. Рефлексия.

Занятие 4 Тема: «Развитие внимания и памяти»

Ход занятия:

I. Вводная часть: упражнение - приветствие «Ласковое имя».

II. Основная часть:

1. Игра-разминка «Давайте похлопаем». Психолог задает различные вопросы, например, «Кто был на море,...?». Дети, которые отвечают утвердительно, встают, остальные им хлопают.

2. Дыхательное упражнение «Шарик». *Упражнение усложняется на выдохе вокализовать звуки. Например, предлагается детям пропеть любые звуки . Упражнение на развитие слухового гнозиса. Послушать свой пульс, прислушаться к своему дыханию.*

3. Самомассаж «Мытье головы», «Ушки», «Глазки отдыхают». Закрывать глаза. Помассировать брови от переносицы к векам.

4. Упражнение-растяжка «Росток».

Дети сидят на корточках по кругу, голову нагнули к коленям и обхватили их руками. «Представь себе, что ты маленький росток, только что показавшийся из земли; росток растет, постепенно выпрямляясь, раскрываясь и устремляясь вверх. Психолог называет части тела, и «росточек» постепенно оживает и тянется к солнышку. Упражнение усложняется, добавляются различные этапы «роста» .

5. Упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Насос и надувная кукла». Ребенок - надувная кукла, из которой выкачен воздух, лежит расслаблено на полу. Психолог накачивает куклу воздухом с помощью насоса, кукла постепенно наполняется воздухом, ее части распрямляются,

выравниваются -кукла надута, напряглась. После этого вынимается насос, кукла «опадает».

6. Глазодвигательные упражнения; упражнение «Муха».

7. Упражнение на развитие памяти «Цепочка слов». Один придумывает слово, следующий придумывает слово, которое начинается на ту букву, на которую заканчивается предыдущее слово и т.д.

8. Упражнения на взаимодействие правого и левого полушария: «Змейка» Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

«Колечко» Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе

9. Упражнение на развитие речи «Назови все одним словом».

III. Рефлексия.

Занятие 5. Тема: «Развитие тактильной и двигательной памяти»

Ход занятия:

I. Вводная часть: упражнение «Подарок».

Предложите детям подарить друг другу воображаемые подарки «Я хочу подарить тебе...».

II. Основная часть:

1. **Дыхательное упражнение «Ветер».** На медленном выдохе пальцем или леей ладонью прерывать воздушную струю так, чтобы получился звук ветра, клич индейца, свист птицы.

2. **Самомассаж с помощью массажного мяча.** Упражнения: «Глазки отдыхают», «Веселые носики». (Потереть область носа пальцем, затем ладонью до появления чувства теплоты. Повращать кончик носа вправо, влево. После этого проделать 3-5 поглаживающих вращательных движений указательными пальцами обеих рук вдоль носа, сверху вниз с обеих сторон).

3. **Упражнение-растяжка. «Росток».** Дети сидят на корточках по кругу, голову нагнули к коленям и обхватили их руками. «Представь себе, что ты маленький росток, только что показавшийся из земли; росток растет, постепенно выпрямляясь, раскрываясь и устремляясь вверх. Психолог называет части тела, и «росточек» постепенно оживает и тянется к солнышку. Упражнение усложняется, добавляются различные этапы «роста»).

4. Глазодвигательные упражнения (схемы «зрительные горизонты»)

5. Упражнение на стабилизацию общего тонуса тела.

6. Упражнение на развитие памяти «Цепочка слов».

7. Упражнение на взаимодействие правого и левого полушария.

8. Упражнение на развитие тактильного и двигательной памяти «Замри». (Психолог придумывает и демонстрирует какую-либо позу. Дети перемещаются по комнате свободно, затем по сигналу «замри» воспроизводят позу).

III. Рефлексия.

Занятие 6 Тема: «Развитие волевой и поведенческой»

Ход занятия:

I. Вводная часть: упражнение «Подарок».

Предложите детям подарить друг другу воображаемые подарки «Я хочу подарить тебе...».

II. Основная часть:

1. Дыхательные упражнения (с движениями). Дыхательные упражнения согласуются с движениями. Ребенок медленно поднимает одну руку (ногу) на вдохе, удерживает неподвижно во время паузы, на выдохе медленно опускает.

2. Самомассаж «Веселые носики». Покусывание и «почесывание» губ зубами.

3. Глазодвигательные упражнения (стоя).

4. Упражнение-растяжка «Тянемся к солнышку»

(Предлагается детям встать у стены, касаясь ее пятками, ягодицами, плечами и затылком. Сделать вдох, поднять руки вверх, задержать дыхание и представить, что кончиками пальцев дотрагиваемся до солнышка. И тянемся всем телом вверх).

5. Упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Силач».

Выполняется контрастное напряжение и расслабление плечевого пояса, рук и ног, при этом дети представляют, что вы держат на плечах, в руках, на ногах тяжелую гирю, штангу.

6. Упражнение на развитие зрительной памяти.

Построить детей друг за другом в колонну. Ведущий смотрит и запоминает порядок, затем выходит, дети меняются местами, ведущий должен восстановить порядок.

7. Упражнение на развитие соматогностических процессов «**Угадай часть тела и запомни ее название**». Дотронуться до какой-нибудь части тела ребенка (локтевой сустав), предложить вслепую показать ее на себе, назвать ее.

8. Упражнение на взаимодействие правого и левого полушария «**Ленивая восьмерка**» (*Рисование в воздухе двумя руками восьмерок в горизонтальном положении*).

9. Упражнение на развитие слухового внимания.

Послушать звуки в комнате, за пределами комнаты, за окном.

III. Рефлексия.

Занятие 7 Тема: «Развитие пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов»

Ход занятия:

I. Вводная часть: упражнение на мышечное расслабление.

II. Основная часть:

1. Дыхательные упражнения. (Дыхание: только через левую, а потом только через правую ноздрю. При этом правую ноздрю закрывают большим пальцем правой руки, а левую - мизинцем правой руки. Дыхание медленное, глубокое. Как утверждают специалисты в области восточных оздоровительных практик, в первом случае активизируется работа правого полушария головного мозга, что способствует успокоению и релаксации. Дыхание через правую ноздрю активизирует работу левого полушария головного мозга, повышая познавательный потенциал).

2. Самомассаж «Теплые ручки». Поднять правую руку вверх, двигая ею в разных направлениях. Левая рука при этом придерживает плечо (предплечье) правой руки, оказывая сопротивление ее движению и одновременно массируя ее. Затем руки меняются.

Растирание и разминка пальцев рук и всей кисти от кончиков пальцев к основанию и обратно; особое внимание следует уделить большим пальцам. Имитация «силового» мытья, растирания и пожатия рук.

3. Упражнение - растяжка «Лодочка». (Вытянуться всем телом. По команде поднять прямые правую руку и ногу, опустить. Поднять прямые левые руку и ногу ...).

4. «Глазодвигательные упражнения».

5. Упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Травинка на ветру». Ребенок изображает всем телом травинку (сесть на пятки, руки вытянуть вверх, вдох). Начинает дуть ветер, и травинка наклоняется до земли (выдох). Ветер стихает, травинка выпрямляется и тянется к солнышку (вдох, потянуться вверх).

6. Упражнение на развитие зрительногогнозиса. «Разрезные картинки» (от 6-12 фрагментов).

7. Упражнение на взаимодействие правого и левого полушария «Фигурки из палочек». (Фигурки строятся поочередно: правой, левой и обеими руками).

8. Упражнение на развитие тактильной и зрительной памяти «Волшебный мешочек». (В течение 3 сек. надо запомнить все предметы, собранные в мешочке, а затем перечислить их; узнать их на ощупь).

III. Рефлексия.

Занятие 8 Тема: «Развитие межполушарного взаимодействия»

Ход занятия:

I. Вводная часть: Упражнение –комплимент.

II. Основная часть:

1. Дыхательные упражнения. (Прямые руки вытянуты вперед или в стороны на уровне плеч, ладони смотрят вниз. С вдохом поднять левую кисть вверх, одновременно опуская правую вниз. С выдохом - левая кисть вниз, правая вверх).

2. Самомассаж (Закрепление изученных видов: «Мытье головы», «Ушки», «Глазки отдыхают», «Веселые носики», покусывание и почесывание зубами губ и языка.)

3. Упражнение-растяжка «Росток» И.п. — на корточках по кругу; голову нагнуть к коленям, обхватив их руками. Психолог: «Представь себе, что ты маленький росток, только что показавшийся из земли; он растет, постепенно выпрямляясь, раскрываясь и устремляясь вверх. Я буду помогать тебе «расти». Называется часть тела, которая активизируется в данный момент при абсолютной пассивности других. «Один» — медленно выпрямляются ноги; «два» — ноги продолжают «расти», постепенно оживают руки, но пока висят, как «тряпочки»; «три» — осторожно выпрямляется позвоночник (от поясницы к плечам); «четыре» — выпрямляются плечи, шея и голова; «пять» — руки поднимаются вверх, ребенок смотрит на солнышко, тянется к нему. Усложняя задачу, психолог может увеличивать этапы «роста» до 10 — 20.

4. Глазодвигательные упражнения(схемы зрительных траекторий)

5. Упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Раскачивающееся дерево» (корни - ноги, ствол - туловище, крона - руки и голова).

И.п. - стоя. Каждый ребенок представляет себя «своим» деревом, т.к. ель, береза и ива по-разному реагируют на ветерок, начало бури, ураган.

6. Упражнение на внимание «Разрезные картинки» (складывание из 8 фрагментов).

7. Упражнения на взаимодействие правого и левого полушария: «Змейка» Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

«Колечко» Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе

8. Упражнение на развитие зрительной памяти «Волшебный мешочек». (В течение 3 сек. надо запомнить все предметы, собранные в мешочке, а затем перечислить их; узнать их на ощупь).

III. Рефлексия.

Занятие 9 Тема: «Стабилизация общего тонуса тела».

Ход занятия:

I. Вводная часть: Упражнение-комплимент, расширение диапазона вариантов ответов.

II. Основная часть:

1. Дыхательные упражнения.

Сделать полный выдох, набрать воздух медленно через нос, следя за тем, чтобы передняя брюшная стенка все больше выдавалась вперед (набирать воздух свободно, не напрягаясь). При этом диафрагма уплощается, увеличивая объем легких, грудная клетка расширяется. На 2-5 секунд задержать воздух, затем начать выдох ртом с подтягиванием брюшной стенки; в конце выдоха опускается грудь. Вдыхать и выдыхать плавно, избегая толчков.

2. Самомассаж «Рыбки». (Рот немного приоткрыт. Пальцами правой руки держать верхнюю губу, а левой - нижнюю. Выполнять одновременные и разнонаправленные движения рук, растягивая губы вверх, вниз, вправо, влево. Закрыть рот, взять руками обе губы и вытягивать их, массируя, вперед).

3. Упражнение-растяжки «Качалка» (Обхватить колени руками. Качаться на спине, прокатываясь всеми позвонками по полу).

4. Глазодвигательные упражнения. Скрещенные руки лежат на коленях; попеременно правая рука ударяет по левому колену, левая рука — по правому колену. Одновременно с ударом выполняется движение глаз в одноименную, а затем в противоположную от руки сторону.

5. Упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Парусник». Встать на колени, носочки оттянуты, пальцы ног касаются друг друга, пятки разведены. Сесть на пятки или между ними, пальцы рук сплести в замок за спиной. Подул ветер - вдох, грудь вперед, голова - назад. Ветер утих - выдох, голова как можно ниже.

6. Упражнение на развитие пространственных представлений. Графический рисунок.

7. Упражнение-релаксация «Пляж».

Исходное положение — лежа на спине. Предложите ребенку закрыть глаза и представить, что он лежит на теплом песке. Ласково светит солнышко и согревает его. Веет легкий ветерок. Он отдыхает, слушает шум прибоя, наблюдает за игрой волн и танцами чаек над водой. Пусть прислушается к своему телу. Почувствует позу, в которой он лежит. Удобно ли ему? Пусть попытается изменить свою позу так, чтобы ему было максимально удобно, чтобы он был максимально расслаблен. Пусть представит себя всего целиком и запомнит возникший образ. Затем нужно потянуться, сделать глубокий вдох и выдох, открыть глаза, медленно сесть и аккуратно встать.

III. Рефлексия.

Занятие 10 Тема: «Повышение уровня психической активности»

Ход занятия:

I. Вводная часть: упражнение- приветствие (с мячом).

II. Основная часть:

1. Дыхательное упражнение «Ветер».

На медленном выдохе пальцем или всей ладонью прерывать воздушную струю так, чтобы получился звук ветра, клич индейца, свист птицы.

2. Самомассаж «Расслабленное лицо».

Руками проводить по лицу сверху вниз, слегка нажимая, как при умывании (3-5 раз). Затем тыльной стороной ладони и пальцев рук мягкими движениями провести от подбородка к вискам; «разгладить» лоб от центра к вискам.

3. Упражнение-растяжка «Гусеница».

И.п. - упор лежа. Руки согнуты в локтях, ладони упираются в пол на уровне плеч; выпрямляя руки и поднимая таз, выгнуть туловище вверх. Ноги «подходят» к рукам, затем руки продвигаются вперед, снова ноги шагают к рукам и т.д. Во время движения ладони рук и подошвы ног не отрывать от пола.

4. Упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Огонь и лед».

И.п. - стоя в кругу. По команде: «огонь» дети начинают интенсивные движения всем телом. Плавность и интенсивность движения каждый ребенок выбирает произвольно. По команде «лед» дети застывают в позе, в которой их застигла команда, напрягая до предела все тело. Команды несколько раз чередуются, меняется время выполнения той и другой.

5. Упражнение на развитие пространственных представлений.
Графический рисунок.

6. Упражнение - релаксация «Небо»

- Сядь в кресло прямо, опираясь на спинку (но не напрягаясь), ноги должны

касаться пола (можно сесть на пол, скрестив ноги). Закрой глаза.

- Представь прекрасное голубое небо. По нему двигаются облака. Ты наблюдаешь за ними. Если ты о чем-то думаешь, пусть твои мысли улетят вместе с облаками. Ты сосредоточен на себе. Человек, смотрящий на облака – внутренний наблюдатель, тот, кто всегда наблюдает за мыслями.

- Внутренний наблюдатель очень спокоен, уравновешен и счастлив. Ты ощущаешь тишину и радость.

Открой глаза. Некоторое время посиди спокойно. Затем медленно встань.

III. Рефлексия.

Приложение 2

Анкета «Что нужно знать о ребенке?»

Имя

Дата рождения

Перенесенные заболевания

Любимые игры

Любимые игрушки

Радует, когда

Бойся, когда

Поведение:

Почти всегда бывает послушным _____

В равной мере бывает послушным и непослушным _____

Чаще бывает непослушным _____

Аппетит:

Ест хорошо, быстро, с аппетитом _____

Иногда ест хорошо, иногда плохо _____

Ест плохо, без аппетита _____

Сон:

Быстро засыпает _____

Долго лежит, не засыпая _____

Сон длительный, спокойный _____

Сон кратковременный, беспокойный _____

Агрессивность:

Часто обижает других детей, дерется _____

Иногда бывает агрессивным _____

Спокойный, совсем не дерется _____

Обидчивость:

Обидчивый _____

Совсем не обидчивый _____

Самостоятельность:

Сам одевается и раздевается _____

Делает что-то одно _____

Просит, чтобы ему помогли _____

Не умеет одеваться, раздеваться _____

Настроение:

Чаще радуется, смеется, не плачет _____

Часто смеется и часто плачет _____

Плаксивый, часто испытывает недовольство _____

Экспресс-диагностика в детском саду

Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.

Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы структурированы по возрастам: 3—4 года (вторая младшая группа), 4—5 лет (средняя группа), 5—6 лет (старшая группа), 6—7 лет (подготовительная к школе группа). В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы.

Пособие адресовано психологам, работающим в детских дошкольных образовательных учреждениях.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Вторая младшая группа

Дата _____

Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? _____

2. С кем ты вместе живешь? _____

3. Как зовут маму? _____

4. Как зовут папу? _____

Субтесты	Протокол	Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие формы, пространственных отношений)			
2. Матрешка (мышление)			
3. Разрезные картинки (целостное восприятие картинки, мышление)			
4. Цветные кубики (восприятие)	1) _____ 2) _____ 3) _____		
5. Парные картинки (внимание, общая осведомленность)			

6. Угадай, чего не стало? (память)			
Сумма баллов			

Рекомендации

Психолог _____ Подпись _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Средняя группа

Дата _____

Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? _____

2. С кем ты вместе живешь? _____

3. Как зовут маму? _____

4. Как зовут папу? _____

Субтесты	Протокол								Оценка	Примечания
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1. Коробка форм (восприятие)										
2. Покажи и назови (общая осведомленность)										
3. Матрешка (мышление)										
4. Разрезные картинки (восприятие, мышление)										
5. 8 предметов (память)										
6. Лабиринты (внимание)										
7. Найди такую же картинку (внимание)	цветы									
	грибы									
8. Найди домик для картинки (мышление)	посуда	овоци	фрукты	оде жда						

7. Рыбка (мышление)								
8. Рисунок человека								
9. Последовательные картинки (речь, мышление)								
10. Разрезные картинки (восприятие)								
11. На что это похоже? (воображение)	1) _____ 2) _____ 3) _____							
Сумма баллов								

Рекомендации

Психолог _____ Подпись _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Подготовительная к школе группа

Дата _____

Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

В о п р о с ы д л я б е с е д ы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____

2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

3. С кем вместе ты живешь? Назови членов своей семьи _____

4. Как зовут маму? _____

Кем и где она работает? _____

5. Как зовут папу? _____

Кем и где он работает? _____

6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

Субтесты	Протокол					Оценка	Примечания
	реб.	мама	папа	восп. 1	восп.2		
1. Лесенка (самооценка)							
2. Вырежи круг (мелкая моторика рук)							
3. Домик (внимание)							
4. 10 слов (память)							
5. Закончи предложение (словесно-логическое мышление)							

6. 4 лишний (образно-логическое мышление)									
7. Последовательные картинки (мышление, речь)									
8. Найди недостающий (логическое мышление)									
9. Рисунок человека									
10. Разрезные картинки (восприятие)									
11. На что это похоже? (воображение)	1)								
	2)								
	3)								
12. Запрещенные слова (произвольность)									
13. Графический диктант (произвольность)									
Сумма баллов									

Рекомендации

Психолог _____ Подпись _____



Результаты тестирования: вводная диагностика

Всего приняло участие в тестировании 15 детей дошкольного возраста с ОВЗ:

Тестирование тревожности "Солнышко, тучка, дождик" (автор Н.И. Дереклеева).

Цель: определение тревожности, эмоционального состояния в отношениях в группе сверстников, с друзьями, с семьей.

Рисунок 1

СОЛНЫШКО			ТУЧКА			ДОЖДИК		
								
группа	друзья	семья	группа	друзья	семья	группа	друзья	семья
13	13	14	2	2	1	0	0	0

87%	87%	93%	13%	13%	7%	0%	0%	0%
-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	----

Вывод: Тестирование тревожности "Солнышко, тучка, дождик" (автор Н.И. Дереклеева) до проведения коррекционно-развивающих занятий с применением нейропсихологических методов коррекции показало, что дети дошкольного возраста с ОВЗв детском саду находятся в состоянии тревожности.

- в группе сверстников 2 человека, что составляет 13% (вновь прибывшие дети из других образовательных учреждений);
- в общении с друзьями 2 человека, что составляет 13% (вновь прибывшие дети из других образовательных учреждений и не сразу появились друзья);
- имеют проблемы, в семье 1 человек, что составляет 7% (ревность, в семье появился ещё один ребенок).




Результаты тестирования: итоговая диагностика

Всего приняло участие в тестировании 15 детей дошкольного возраста с ОВЗ

Тестирование тревожности "Солнышко, тучка, дождик" (автор Н.И. Дереклеева).

Цель: определение тревожности, эмоционального состояния в отношениях в группе сверстников, с друзьями, с семьей.

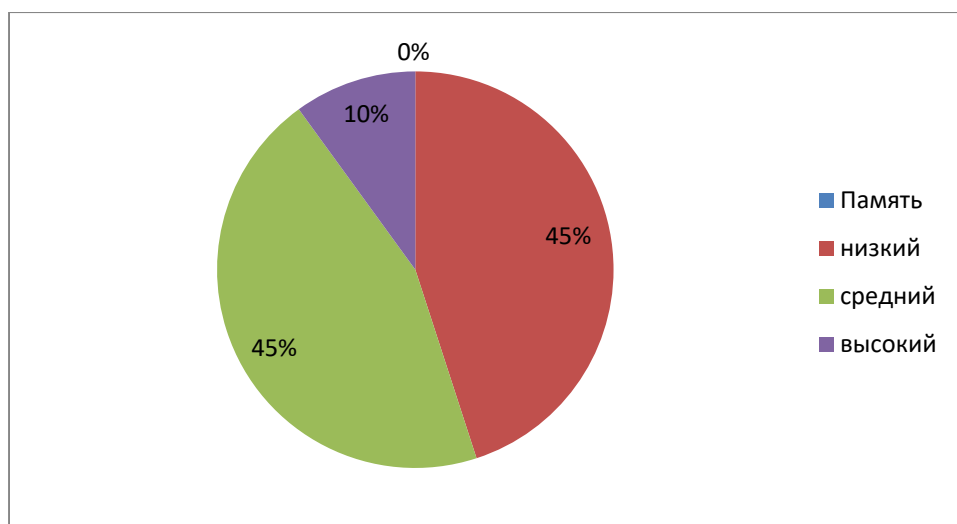
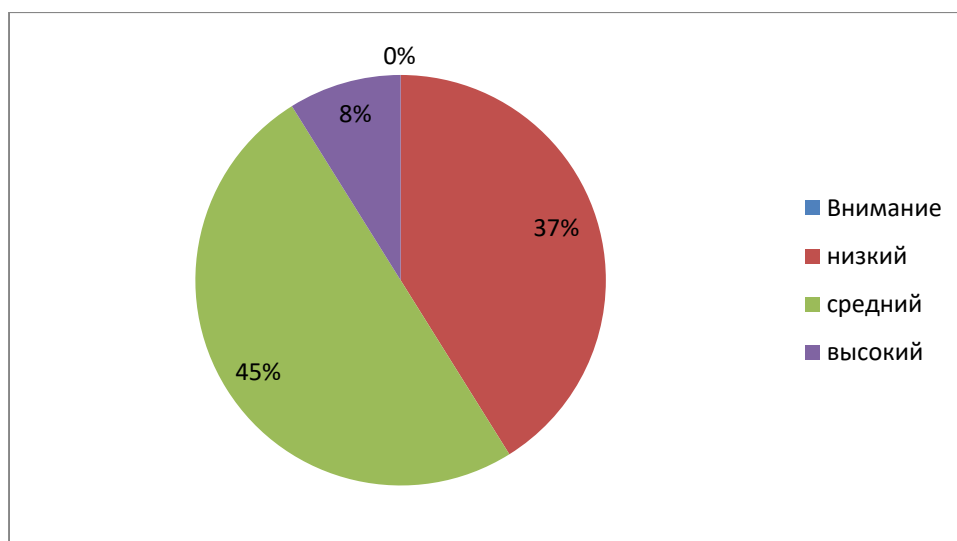
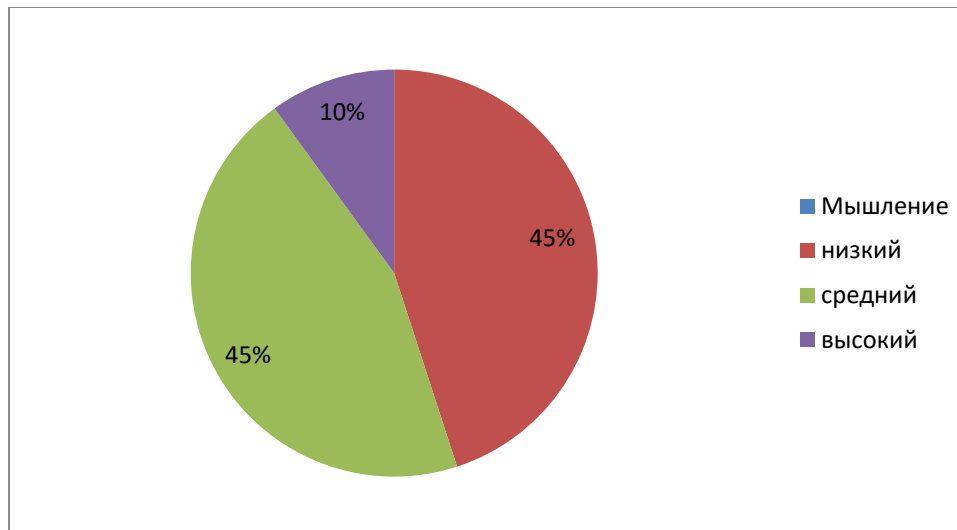
Рисунок 2

СОЛНЫШКО			ТУЧКА			ДОЖДИК		
								
группа	друзья	семья	группа	друзья	семья	группа	друзья	семья
15	15	15	0	0	0	0	0	0
100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

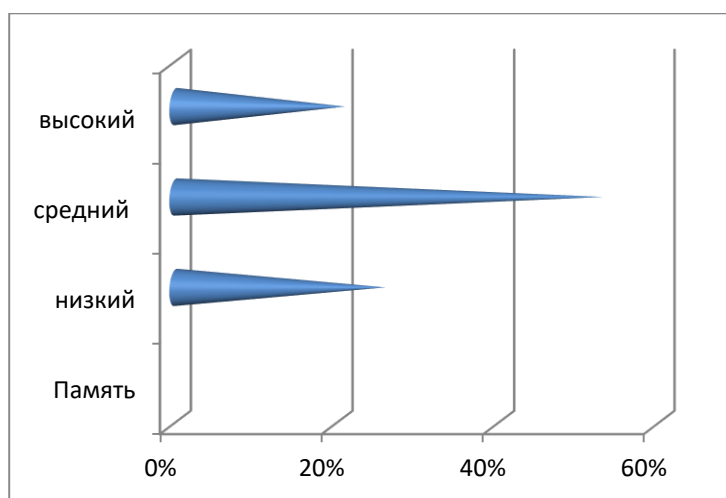
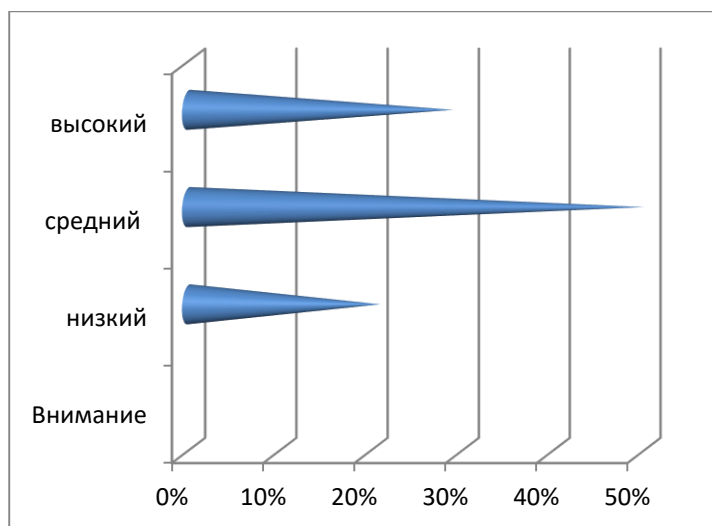
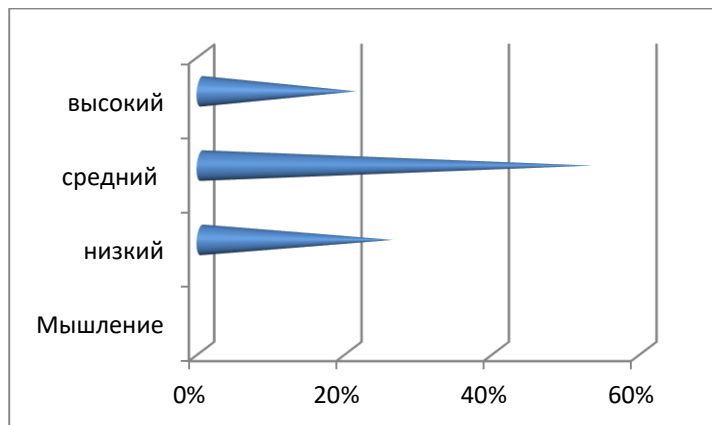
Вывод: Тестирование тревожности "Солнышко, тучка, дождик" (автор Н.И. Дереклеева) после проведения коррекционно-развивающих занятий с применением нейропсихологических методов коррекции показало, что дети

дошкольного возраста с ОВЗ находятся в детском саду- в группе сверстников, в общении с друзьями, в семье без тревожности.

Результаты тестирования высших психических функций (мышления, внимания, памяти): вводная диагностика



Результаты тестирования высших психических функций (мышления, внимания, памяти): итоговая диагностика



Вывод:

Тестирование уровня ВПФ – мышления, внимания, памяти

авторы Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» после проведения коррекционно-развивающих занятий с применением нейропсихологических методов коррекции показало, что у детей дошкольного возраста с ОВЗ показатели уровня высших психических функций стали выше (см.диаграммы).

Игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия у детей

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий. Между полушариями находится мозолистое тело, которое интенсивно развивается до 7-8 лет. Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения ЛП и ПП в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов.

За что отвечает правое полушарие:

- обработка невербальной информации, эмоциональность;
- музыкальные и художественные способности;
- ориентация в пространстве;
- способность понимать метафоры (смысл пословиц, поговорок, шуток)
- обработка большого количества информации одновременно, интуиция;
- воображение;
- отвечает за левую половину тела.

За что отвечает левое полушарие:

- логика, память;
- абстрактное, аналитическое мышление;
- обработка вербальной информации;
- анализ информации, делает вывод;
- отвечает за правую половину тела.

Неспособность правого и левого полушарий к интеграции, полноценному взаимодействию — одна из причин нарушения функции обучения и управления своими эмоциями.

Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов.

Почему у некоторых детей межполушарное взаимодействие не сформировано?

Причин может быть много, вот несколько из них:

- малоподвижный образ жизни;
- болезни матери, стресс (примерно с 12 недель беременности);
- родовые травмы;
- болезни ребёнка в первый год;
- длительный стресс;
- общий наркоз и т.д.

Признаки несформированности межполушарного взаимодействия:

- зеркальное написание букв и цифр;
- псевдолеворукость;
- логопедические отклонения;
- неловкость движений;
- агрессия;
- плохая память;
- отсутствие познавательной мотивации;
- инфантильность.

Есть один метод, который позволяет скорректировать вышеперечисленные состояния и благоприятно повлиять на мозговую деятельность.

Нейрогимнастика— это комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры.

Благодаря нейрогимнастике оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление.

Упражнения для развития межполушарного взаимодействия

Выполнять упражнения лучше каждый день, хотя бы по 5-10 минут. Эти упражнения являются "гимнастикой для мозга". И будут полезны детям и взрослым даже если с сформированностью межполушарных связей всё в порядке.

Для начала, нужно выбрать 3 – 4 простых упражнения, и отрабатывать их до совершенства. Переходить к новым следует только после того, как ребенок сможет выполнять упражнения без зрительного и устного контроля.

Игры для развития межполушарного взаимодействия детей от 2 лет и старше

Игры на развитие и тренировку межполушарных связей целесообразно использовать в начале занятия, т.к. они позволяют включить внимание и сосредоточенность ребенка для активного познания и дальнейшего взаимодействия с ним на занятии.

Задачи игр:

Развивать межполушарное взаимодействие, концентрацию внимания, зрительно-моторную координацию.

Последовательно формировать пинцетный и пальцевой захват.

ВАЖНО!!! ВО ВСЕХ ИГРАХ ДЕЙСТВИЯ ВЫПОЛНЯЮТСЯ СНАЧАЛА ОДНОЙ РУКОЙ, ЗАТЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНО ДРУГОЙ РУКОЙ.

Игра «Накорми птичку / лялю»

Приготовьте: две миски, фасоль и горох, ложки разного объема (столовая, десертная, чайная, кофейная).

Инструкция:

Ляля хочет кушать, давай её накормим. Посмотри (показ действия).

Теперь ты! (при необходимости используем прием «рука в руке», далее содействовать самостоятельному выполнению). Важно не просыпать крупу мимо чашки и выполнить игровую задачу до конца!

Затем выполнить другой рукой для другого персонажа игры.

Вариант № 1

Пересыпания гороха и фасоли столовой ложкой из одной мисочки в другую.

Начинаем с минимального объема 4 столовых ложек и в течении 1-2 недель доводим до 8 ст. л.

Варианты усложнения задачи:

Увеличить расстояние между мисочками, заменить столовую ложку на ложку меньшего объема.

Вариант № 2

Пересыпания шариков гидрогеля, например «Орбиз» более глубокой ложкой.

Комплекс №1

Упражнение №1. Массаж ушных раковин.

Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.

Упражнение №2. Восьмерки и узоры

Ребенок должен рисовать пальцем в воздухе знак бесконечности и следить взглядом за этими движениями. Далее задача усложняется – нужно нарисовать восьмерки сразу обеими ручками. Кстати восьмерки можно заменить кругами, спиралями или любыми узорами.

Упражнение № 3. Перекрестные шаги

Ребенок подтягивает правое колено к левому локтю. Затем сгибает правую ногу (имитация бега с захлестыванием голени) и касается лодыжки левой рукой. Затем нужно поменять локоть и колено.

Упражнение № 4. Растяжение

Ребенок опирается на спинку стула и делает выпад вперед, при этом согнув в колене правую ногу, тогда как левая - остается прямой. Затем нужно встать. После чего надо поменять ножку и повторить упражнение.

Упражнение №5 Сам себе качели

Сядьте на пол, предварительно не забыв расстелить специальный коврик, и согните колени.

1. Обхватите колени руками, откиньтесь назад и, округлив спину, покачайтесь назад и вперед, с боку на бок. Амплитуда движений невелика, она регулируется появлением напряжения.

2. Вернитесь в исходное положение. Откиньтесь назад, опираясь на локти и кисти. Вам должно быть удобно поддерживать тело в наклонном положении.

3. Приподнимите ноги, согнутые в коленях, плавно начинайте описывать коленями "восьмерки". Если выполнение движений затруднительно, то для начала достаточно просто делать круговые вращения ногами.

Комплекс №2

Упражнение «Жаба»

Руки положить на стол или на колени. Одна рука сжата в кулак, ладонь другой руки лежит на плоскости стола или на коленях. Задание: одновременно и целенаправленно изменять положения рук.

Упражнение «Кольцо»

По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, и т.д.) Упражнение повторять в прямом порядке (от указательного пальца до мизинца) и в обратном (от мизинца до указательного).

Упражнение «Ухо – нос»

Взяться левой рукой за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно опустить руки и хлопнуть в ладоши. Изменить положение рук с точностью до наоборот.

Упражнение «Солнце – забор – камень»

Ребенку показывают три положения руки, которые последовательно сменяют друг друга. Солнце – рука поднята вверх, пальцы выпрямлены и широко разведены. Забор – пальцы плотно прижаты друг к другу и вытянуты вверх. Камень – ладонь сжата в кулак.

Комплекс №3

Упражнение №1 «Глазки»

Профилактика нарушения зрения и активация работы мышц.

Быстро поморгать в течении 1-2 минут

Упражнение №2 «Ротик»

Развитие абстрактно-логического мышления (левого полушария).

Открыть рот, нижней челюстью делать плавные движения – сначала слева-направо, затем справа-налево.

Упражнение №3 «Ушки»

Большим и указательным пальцами пощипывать мочки ушей, медленно продвигаясь вверх до самых кончиков.

Упражнение №4 «Дожик»

Кисти рук развести над головой. Кончиками пальцев совершать легкие постукивания по всей поверхности головы, имитируя дождик.

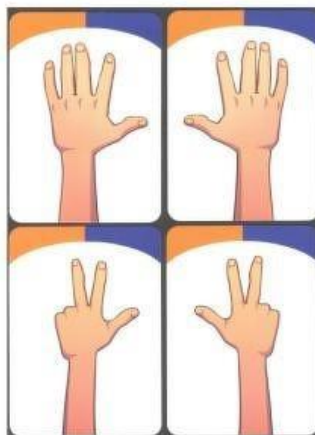
Упражнение №4 «Запястье»

Развитие творческого мышления.

Обхватить левой рукой запястье правой руки и массировать. То же выполнять правой рукой

Другие виды игр, упражнений и психолого-педагогические технологии на развитие межполушарного взаимодействия:

- Для более старших ребят (от 5 лет) очень полезны задания, которые можно найти в пособии Г.М. Зегебарт «Волшебные обводилки». Комплекс упражнений направлен на формирование и развитие графомоторных навыков координации движений, синхронизацию работы глаз и рук, развитию межполушарных связей. Примером заданий для выполнения нейрогимнастики для детей может служить нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»



- **Логоримика** - это технология развития моторного и речевого ритмов, а также система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки, движения, слова. Одновременное проговаривание слов и выполнение соответствующих движений отлично развивают взаимодействие левого и правого полушария и ещё способствует развитию речи.

- **Нейродинамическая гимнастика** – это система физических упражнений и подвижных игр, направленных на развитие сенсомоторной интеграции – способности мозга объединять и обрабатывать информацию, поступающую от органов чувств. Это могут быть как крупномоторные упражнения и игры: ползание по-пластунски, на четвереньках в различных игровых ситуациях, ползание через тканевые тоннели; езда на велосипеде, либо на велосипеде без педалей «Беговел»; плавание. Также нейродинамическая гимнастика может включать в себя разнообразные комплексы упражнений и тренажеры, направленных на развитие межполушарных связей, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, ловкости и координации движений,

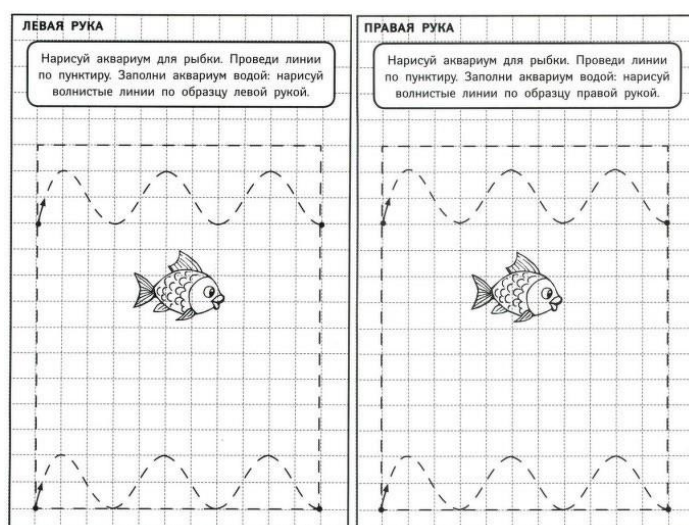
растяжки, расслабляющие и дыхательные техники, стимулирующие развитие всех каналов сенсорной информации.

Упражнения развития межполушарного взаимодействия у младших школьников

Включение нейропсихологических упражнений в общеобразовательный процесс у младших школьников приводит к повышению усвоения изучаемого школьного материала. Нейропсихологические упражнения развивают произвольное и непроизвольное внимание, переключаемость и концентрацию, разные виды мышления, улучшают сенсомоторный контроль.

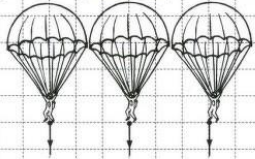
Зеркальное рисование.

Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы, симметричные узоры или простые картинки. При выполнении этого упражнения вы почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга. Можно использовать специальные прописи для развития межполушарного взаимодействия, а также для развития межполушарного взаимодействия у детей существует специальная рабочая тетрадь.



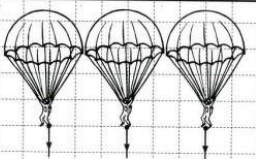
ПРАВАЯ РУКА

Помоги медвежонку перебраться на землю. Проведи непрерывные линии снизу вверх по пунктиру правой рукой. Начни то же самое.



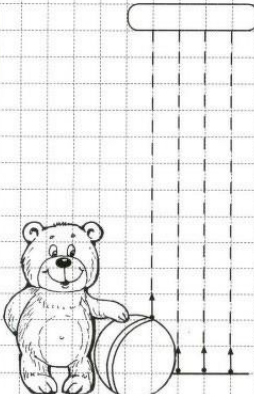
ЛЕВАЯ РУКА

Помоги медвежонку перебраться на землю. Проведи непрерывные линии снизу вверх по пунктиру левой рукой. Начни то же самое.



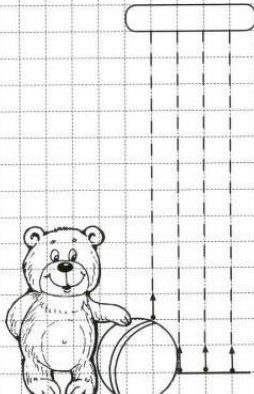
ЛЕВАЯ РУКА

Помоги медвежонку забросить мяч в кольцо. Проведи непрерывные линии снизу вверх по пунктиру левой рукой.



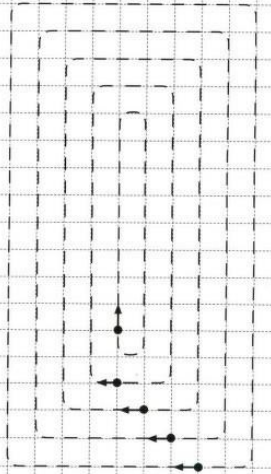
ПРАВАЯ РУКА

Помоги медвежонку забросить мяч в кольцо. Проведи непрерывные линии снизу вверх по пунктиру правой рукой.



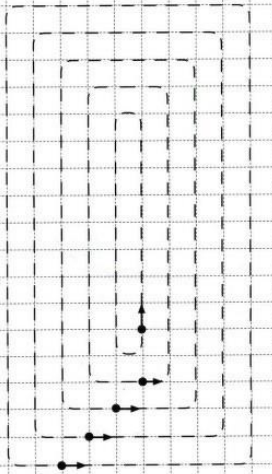
ЛЕВАЯ РУКА

Обведи по пунктиру. Рисуй левой рукой.



ПРАВАЯ РУКА

Обведи по пунктиру. Рисуй правой рукой.



Упражнение «Лезгинка»

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

Упражнение «Змейка»

Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

Упражнение «Перекрестные движения»

Выполняйте перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в стороны, назад). Затем сделайте то же левой рукой и правой ногой. Выполняя это упражнение на перекрестные координированные движения, мы отлично развиваем межполушарные связи.

Упражнение «Горизонтальная восьмерка»

Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками вместе. Не забываем следить глазами за рукой!

Упражнение «Симметричные рисунки»

Нарисуйте в воздухе обеими руками одновременно зеркально симметричные рисунки (можно прописывать таблицу умножения, слова и т.д.).

Упражнение «Мельница»

Выполняйте так, чтобы рука и противоположная нога двигались одновременно, с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. При этом касайтесь рукой противоположного колена, «пересекая среднюю линию» тела. Время упражнения 1-2 мин. Дыхание произвольное.

Упражнение «Перекрестное марширование»

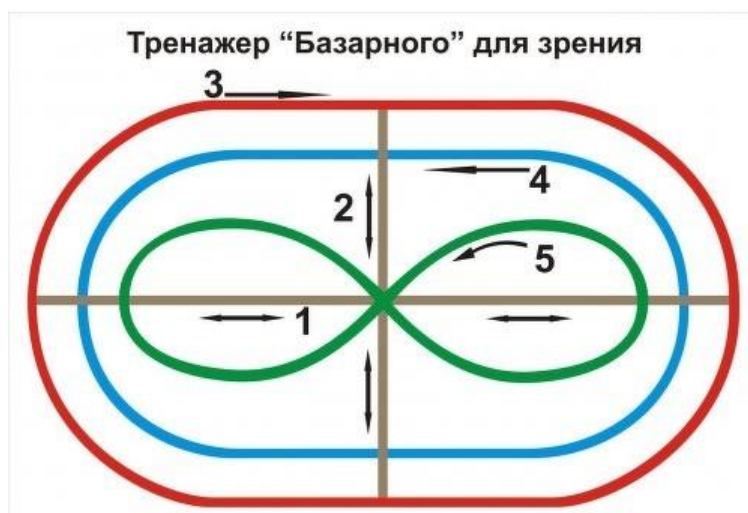
Сделайте 6 пар перекрестных движений, «маршируя» на месте и касаясь левой рукой правого бедра и наоборот. Повторите «маршировку», выполняя односторонние подъемы бедра-руки вверх. Затем снова повторите упражнение перекрестно. Упражнение повторите 7 раз. Разновидность этого упражнения – ходьба с высоким подниманием рук и ног.

Упражнение «Пальчиковые упражнения»

Поочередно и как можно быстрее необходимо перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

Упражнение «Зрительная гимнастика»

Рисуем квадрат, круг глазами, смотрим на предмет близко и далеко, а также незаменим плакат-схема. Выполните плакат-схему зрительно-двигательных траекторий в максимально возможную величину (лист ватмана, потолок, стена и т.д.). На ней с помощью специальных стрелок указаны основные направления, по которым должен двигаться взгляд в процессе выполнения упражнения: вверх-вниз, влево-вправо, по часовой стрелке и против нее, по траектории «восьмерки». Каждая траектория имеет свой цвет: № 1,2 — коричневый, № 3 — красный, № 4 — голубой, № 5 — зеленый. Упражнения выполняются только стоя.



«Использование нейропсихологических игр и упражнений с детьми с ТНР на коррекционных занятиях учителя-логопеда»

В настоящее время динамично развиваются и очень востребованы нейропсихологические методы работы с детьми. Их эффективность доказана наукой и практикой в решении задач преодоления отставаний в психическом развитии, профилактики и преодоления возникающих трудностей в обучении детей дошкольного возраста. Методы нейропсихологии являются необходимыми базовыми упражнениями, которые «включают» мозговую активность человека и способствуют повышению эффективности и оптимизации всех видов коррекционных занятий с ребёнком. Хотелось бы поделиться некоторыми нейропсихологическими играми и упражнениями, наиболее интересными, на мой взгляд, которые использую на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

Игры на развитие межполушарного взаимодействия, которые доступны даже детям младшего дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития. Целесообразно использовать такие игры в начале каждого занятия, так как они позволяют включить внимание и сосредоточенность ребёнка для активного познания и дальнейшего взаимодействия с ним на занятии. Задачи игр – это развитие межполушарного взаимодействия, концентрации внимания, зрительно – моторной координацию.

Игра «Накорми куклу Тату».

Инструкция логопеда: «Тата хочет кушать, давай её накормим. Посмотри (показ действия) Теперь ты!» (при необходимости использовать приём «рука в руке», далее содействовать самостоятельному выполнению). Важно не просыпать мимо и выполнить до конца! Затем выполнить другой рукой для другого персонажа игры.

Игра «Напои птичку» (переливание воды, с помощью спринцовки (35 – 50 мл.) из одной мисочки в другую.

Инструкция логопеда: «Птичка хочет пить, давай нальем ей воды в мисочку. Посмотри (показ действия). Сожми грушу, наклони и отпусти, поддержи – смотри груша «толстеет»- в неё набирается вода! А теперь в другую мисочку, нажимай, выливай! Теперь ты!» (при необходимости использовать приём «рука в руке, далее содействовать самостоятельному выполнению). «Нужна помощь? Хочешь еще?» (Важно не пролить мимо и выполнить до конца!Затем выполнить другой рукой для другого персонажа игры.)

На подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми старшего возраста использую следующие игры и упражнения:

Игра «Попробуй, повтори» (ребёнок должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке) способствует стимуляции развития нервной системы, образованию новых нейронных связей между корой и подкорковыми структурами головного мозга, развивает внимание, пространственные представления, улучшает реакцию.

Нейропсихологические карточки использую так же для автоматизации и дифференциации звуков (*на каждый звук определённая поза пальцев, например: коза, колечко*).

Игра «Веселые карандаши» (при выполнении упражнения группой детей можно провести соревнование на самого быстрого и ловкого).

Инструкция: на стол выкладывается 5–10 карандашей, собираем карандаши в кулак правой рукой, левой рукой, обеими одновременно, затем по одному выкладываем карандаши на стол: правой рукой, левой рукой, обеими руками одновременно.

Игра «Игра топ, хлоп нос».

Инструкция логопеда: «Давай проведем разминку? Манго – топ, киви – хлоп, банан – покажи нос» (*показывает картинки, дети выполняют соответствующие движения*).

Игра «Молчу, шепчу, кричу»

Инструкция: показываем ребёнку карточки, которые обозначают, что именно нужно делать: молчать, шептать или кричать, где ребёнок должен реагировать соответствующим образом. Подобные нейропсихологические игры развивают навыки управления у гиперактивных детей. Они помогают им регулировать громкость своих высказываний и молчать, когда это нужно.

Упражнения образовательной кинезиологии: «Кулак». «Ребро». «Ладонь», «Колечко», «Ухо—нос», «Лезгинка», «Змейка», «Зеркальное рисование».

Одним из направлений работы по развитию интегрированного межполушарного взаимодействия, представляют собой графические задания, построенные на основе активизации визуального (зрительного) и тонкомоторного взаимодействия. С этой целью на занятиях использую дидактические пособия (тетради, прописи) Т.П. Трясоруковой; «Нейропрописи: Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков» И.И. Праведниковой, поэтапное выполнение заданий правой, левой рукой, двумя руками одновременно обеспечивает включенность в работу обоих полушарий головного мозга. Благодаря этому формируются межполушарные связи, улучшается взаимодействие и синхронизация работы правого и левого полушарий.

Пособие Г.М. Зегебарт «Волшебные обводилки» Комплекс упражнений направлен в первую очередь на формирование и развитие графомоторных навыков (*плавности, ритмичности и точности выполнения движений; освоение оптимального способа удержания и нажима карандаша и т.п.*), координации движений, синхронизацию работы глаз и рук.

Лабиринт «Межполушарные доски». Играя в лабиринт обоими руками ребенок развивает взаимодействие и синхронизацию работы левого и правого полушарий мозга. Игра влияет на мозолистое тело мозга, в результате развивается координация движения рук, мелкая моторика, восприятие, долговременная память, улучшается процесс чтения и письма.

На коррекционных занятиях использую метод «Биоэнергопластика» соединение движений органов артикуляционного аппарата с движениями кисти

руки. Использование ребенком при выполнении гимнастики движений пальцев и кистей синхронно с движениями органов артикуляции активизирует внимание, мышление, развивает чувство ритма, пальцевую моторику, ориентировку в пространстве. Логопед следит за ритмичным выполнением упражнений. С этой целью применяются счет, музыка, стихотворные строки. При этом двумя руками педагог продолжает давать четкий образец движения. Упражнения выполняются детьми в достаточно быстром темпе, что требует от ребенка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь. Этот метод позволяет повысить результативность занятий и позволяет сократить период автоматизации поставленных звуков. Таким образом, использование нейропсихологических игр и упражнений на коррекционных занятиях способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений, даёт возможность получить стабильный положительный результат.

Использование нейропсихологических приёмов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

1. Развитие мелкой моторики.

2. Глазодвигательные упражнения.

Помогают расширить объём зрительного восприятия и влияют на функции речи, внимания и памяти. Тонизируют мышцы, управляющие движением глаз, активизируют кровообращение, снижают умственное утомление.

Например, упражнение «Глаз – путешественник». Развесить в разных углах и по группе различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный учителем.

3. Упражнения для развития артикуляции. Большая часть моторной коры мозга участвует в мышечных движениях полости рта - артикуляция её активизирует.

4. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Например, упражнения «Лягушка», «Кулак, ребро, ладонь», «Колечки», «Лезгинка», самомассаж ушных раковин, перекрестная ходьба, горизонтальная восьмерка, зеркальное рисование и другие. Развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания, интегративная функция мозга.

5. Дыхательные упражнения. Развивают умение произвольно контролировать свое дыхание, самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями.

6. Растяжки. Направлены на нормализацию тонуса мышц. Выполнение растяжек способствует преодолению у детей гипотонуса мышц (вялость), зажимов и гипертонуса – повышенного двигательного беспокойства.

Например, *растяжка «Сова»*. Помогает расслабить мышцы шеи, спины, снять напряжение, возникшее при длительном напряжении в статичной позе. Благодаря этому восстанавливается кровообращение, нормализуется приток крови к головному мозгу. Это активизирует навыки внимания, памяти, чтения. С помощью «уханья» освобождаются челюстные зажимы, что способствует совершенствованию навыков внутренней речи, мышлению, и как следствие, более плавной и связной речи. Можно выполнять сидя и стоя.

1. Правой рукой захватите мышцу посередине левого плеча (надкостную мышцу).

2. Поверните голову немного влево, к руке, которая сжимает мышцу. Одновременно выполняйте следующие движения: рука сжимает мышцу, шея вытягивается немного вперед, подбородок выпячивается, глаза расширяются, губы сворачиваются трубочкой и произносят звук «УХ».

3. Возвращаемся в исходное положение: рука опускает мышцу, шея и глаза занимают свое исходное положение, губы расслабляются.

4. Выполняйте упражнения, чередуя пункты 2 и 3. С каждым «УХ» перемещайте голову по направлению от плеча, которое сжимает рука, к другому плечу (5-6 «УХ» в одну сторону).

5. Делайте упражнение по ощущениям, сколько считаете нужным.

6. Поменяйте руку и повторите то же самое.

7. Функциональные упражнения – это упражнения, направленные на развитие определённых когнитивных функций (памяти, внимания, и др.), развитие саморегуляции.

Примеры функциональных упражнений.

«Черепашка»

Цель: развитие двигательного контроля. Инструктор встает у одной стены помещения, играющие — у другой. По сигналу инструктора дети начинают медленное движение к противоположной стене, изображая маленьких черепашек. Никто не должен останавливаться и спешить. Через 2-3 минуты инструктор подает сигнал, по которому все участники останавливаются. Побеждает тот, кто оказался самым последним. Упражнение может повторяться несколько раз. Затем инструктор обсуждает с группой трудности в выполнении упражнения.

«Руки-ноги»

Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, погашение импульсивности, развитие навыков удержания программы. И. п. – стоя.

Прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами. Ноги вместе – руки врозь. Ноги врозь – руки вместе. Ноги вместе – руки вместе. Ноги врозь – руки врозь.

Цикл прыжков повторить несколько раз.

Функциональное упражнение *«Колпак мой треугольный»* (старинная игра).

Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, погашение импульсивности.

Участники садятся в круг. Все по очереди, начиная с ведущего, произносят по одному слову из фразы: «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак». Затем фраза повторяется, но дети, которым выпадает говорить слово «колпак», заменяющего жестом (легкий хлопок ладошкой по голове); затем фраза повторяется еще раз, но при этом на жесты заменяются два слова: слово «колпак» (легкий хлопок ладошкой по голове) и «мой» (показать рукой на себя). При повторении фразы в третий раз заменяются на жесты три слова: «колпак», «мой» и «треугольный» (изображение треугольника руками).

8. Коммуникативные упражнения – направлены на развитие общения между детьми. Парные и групповые упражнения формируют навыки совместных действий, способствуя лучшему пониманию друг друга.

Упражнение «Тачка»

Дети разбиваются на пары. Один из партнеров принимает «упор лежа», другой берет его за ноги и приподнимает. Первый начинает движение на руках, второй идет за ним, поддерживая его ноги и учитывая скорость движения.

«Сороконожка»

Цель: развитие навыков взаимодействия со сверстниками. Участники группы встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде инструктора «Сороконожка» начинает двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями и т.д. Главная задача участников — не разорвать цепочку и сохранить «Сороконожку».

Упражнение с правилами «Животные»

Дети встают в круг. Инструктор каждому участнику шепотом на ушко говорит название какого-либо животного: собака, корова, кошка и т.д. - Название животного держится в секрете. Дети закрывают глаза и «превращаются» в это животное, издавая соответствующие звуки: гав-гав, му-

му, мяу-мяу и т.д. Дети должны медленно передвигаться по комнате и прислушиваться к голосам всех «животных», объединяясь в родственные группы. Нашедшие друг друга «собаки», «коровы», «кошки» берутся за руки и передвигаются вместе. Во время выполнения упражнения глаза должны оставаться закрытыми.

9. Упражнения для релаксации. Проводятся в конце занятия с целью интеграции приобретенного опыта. Они способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом.

Все упражнения использовались как в совокупности и представляли собой комплекс психомоторной гимнастики (имели чёткую структуру с ритуалом начала занятия, релаксацией, ритуалом окончания), так и выступали элементом непосредственной образовательной деятельности, применялись в режимных моментах.

Например,

– зарядка или утренняя совместная деятельность (5-7 мин.) – ползательные, дыхательные, пространственные упражнения, растяжки;

– физминутка (во время занятия, 1-2 мин.) – глагодвигательные упражнения, или на развитие межполушарного взаимодействия;

– игры на свежем воздухе (лето до 20 минут, зима – 10 минут) – пространственные упражнения, коммуникативные и игры на регуляцию движения;

– пробуждение (2-3 минуты) – дыхательные упражнения, растяжка.

Имеют как немедленный, так и накапливающийся эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов.

Применение данного метода позволяет:

Улучшить у детей память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить работоспособность к произвольному контролю.

Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать определённые условия:

Занятия проводятся по 10-15 минут.

Занятия проводятся ежедневно, без пропусков.

Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.

От детей требуется точное выполнение движений и приёмов.

Упражнения проводятся стоя и сидя за столом.

Педагог обязан сначала сам освоить все упражнения до уровня осознания субъективных признаков изменений, после этого обучать дошкольников.

КАРТОТЕКА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Упражнение- растяжка **«Качалка»**. (Обхватить колени руками, качаться на спине, прокатываясь всеми позвонками по полу).

Еле, еле, еле, еле,

Раскачали мы качели, раскачали, раскрутили

И тихонько опустили.

Упражнение **«От частного к общему»** (на обобщение); психолог по очереди бросает мяч и называет слово «Помидор», ребенок ловит мяч, бросает его обратно и говорит «Овощ» и т.п.

Дыхательное упражнение **«Шарик»**.

И.п. лежа. Детям предлагается представить, что у них в животе находится желтый или оранжевый шарик, который то надувается, то сдувается в ритме дыхания.

Самомассаж. Упражнение **«Мытье головы»**.

Пальцы слегка расставить и немного согнуть в суставах. Кончиками пальцев массировать голову в направлении: 1) ото лба к макушке, 2) ото лба к затылку, 3) от ушей к шее .

Упражнение «Ушки». Сначала растираем ладони и прикладываем их к ушам, дети должны почувствовать тепло от ладоней рук. Затем уши растираются ладонями, как будто они замерзли (три раза по вертикали, три раза по горизонтали).

Глазодвигательное упражнение **«Пол, нос, потолок»**.

Упражнение на взаимодействие правого и левого полушария. (Одновременно правой рукой гладить себя по животу по кругу, левой - гладить по голове, затем руки меняем).

Упражнение «Ухо-нос», «кулак-ребро-ладонь»

Дыхательное упражнение **«Цветок и свеча»**.

Детям предлагается представить в правой руке - цветок, в левой руке - свеча. Через нос вдыхаем «аромат» цветка, через рот выдыхаем и задуваем свечу.

Упражнение - растяжки **«Бревнышко»**.

И.п. лежа. Руки и ноги вытянуты вдоль тела. Вытянуться всем телом и несколько раз перекатиться направо, затем налево, как «бревнышко».

Упражнение «Муха» (на развитие внимания).

На листе бумаги нарисовано четыре квадрата, они пронумерованы. «Муха» всегда вначале сидит в 1-м квадрате. На каждый хлопок она перелетает из одного квадрата в другой по часовой стрелке. По количеству хлопков психолога дети должны определить, в какой квадрате сейчас находится муха.

Подвижная игра «Пустыня» (имитация движений животных).

Змея - ползание по полу без помощи рук (на животе, на спине). Скорпион - переползание, прыжки на четвереньках, на трех точках. Суслик - перемещения с помощью различных прыжков в разном темпе и направлениях, срываясь с места и замирая.

Упражнение-растяжка «Росток».

Дети сидят на корточках по кругу, голову нагнули к коленям и обхватили их руками. «Представь себе, что ты маленький росток, только что показавшийся из земли; росток растет, постепенно выпрямляясь, раскрываясь и устремляясь вверх. Психолог называет части тела, и «росточек» постепенно оживает и тянется к солнышку. Упражнение усложняется, добавляются различные этапы «роста».

Упражнение на стабилизацию общего тонуса тела «Насос и надувная кукла».

Ребенок - надувная кукла, из которой выкачен воздух, лежит расслаблено на полу. Психолог накачивает куклу воздухом с помощью насоса, кукла постепенно наполняется воздухом, ее части распрямляются, выравниваются - кукла надута, напряглась. После этого вынимается насос, кукла «опадает».

Дыхательное упражнение «Ветер». На медленном выдохе пальцем или леей ладонью прерывать воздушную струю так, чтобы получился звук ветра, клич индейца, свист птицы.

Самомассаж с помощью массажного мяча. Упражнения: «Глазки отдыхают», «Веселые носики». (Потереть область носа пальцем, затем ладонью до появления чувства теплоты. Повращать кончик носа вправо, влево. После этого проделать 3-5 поглаживающих вращательных движений указательными пальцами обеих рук вдоль носа, сверху вниз с обеих сторон).

Дыхательные упражнения с движениями. Дыхательные упражнения согласуются с движениями. Ребенок медленно поднимает одну руку (ногу) на вдохе, удерживает неподвижно во время паузы, на выдохе медленно опускает.

Упражнение-растяжка «Тянемся к солнышку»

(Предлагается детям встать у стены, касаясь ее пятками, ягодицами, плечами и затылком. Сделать вдох, поднять руки вверх, задержать дыхание и представить, что кончиками пальцев дотрагиваемся до солнышка. И тянемся всем телом вверх).

Упражнение на стабилизацию общего тонуса тела **«Раскачивающееся дерево»** (корни - ноги, ствол - туловище, крона - руки и голова).

Творческая лаборатория «Олодим»



«Сухой бассейн»



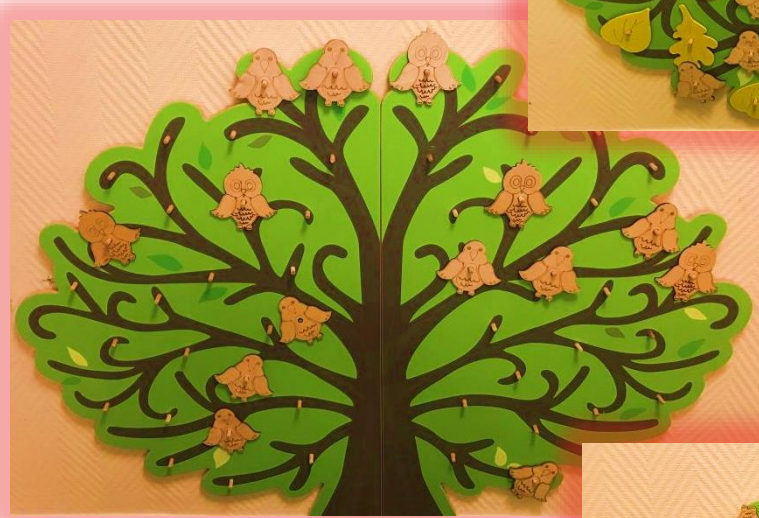
Сенсо-моторная стена «Фиолетовый лес»



Сенсо-моторная стена «Stem – стена»



Сенсо-моторная стена «Круглый год»



Бизиборд «Город»



Дидактический набор ФРОССИЯ «Мои ясли»



Мультимедийная лаборатория «Академия Наураши»



Образовательный комплект «Наука для дошколят»



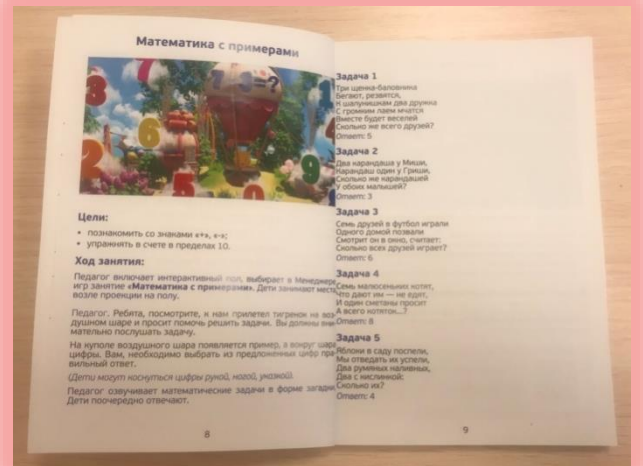
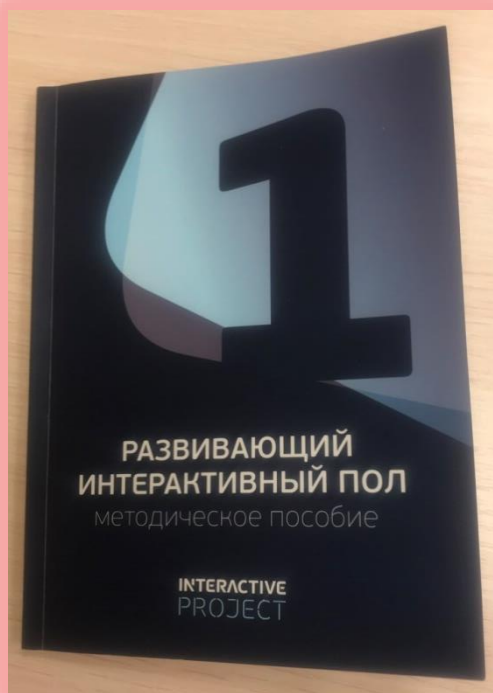
Учебно-методический комплект «Енотик»





Набор для познавательного развития «Приоритет плюс №2»





Учебно-методическое пособие «Логика для малышей»



Учебно-методическое пособие «Послушные ладошки»



Развитие конструктивной деятельности



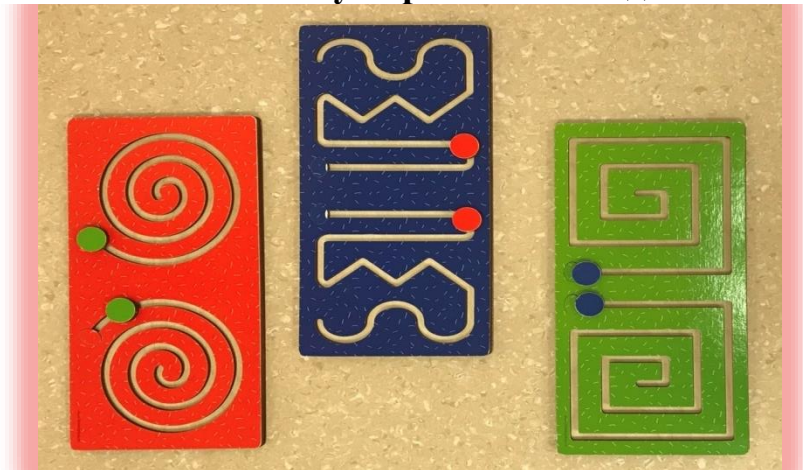
Развитие сенсо-моторики



Развитие математических способностей



Развитие межполушарного взаимодействия





Коррекционно-развивающее занятие с педагогом - психологом







Коррекционно-развивающее занятие с учителем – логопедом
Развитие артикуляционной моторики



Самомассаж

Автоматизация звуков



Дифференциация звуков

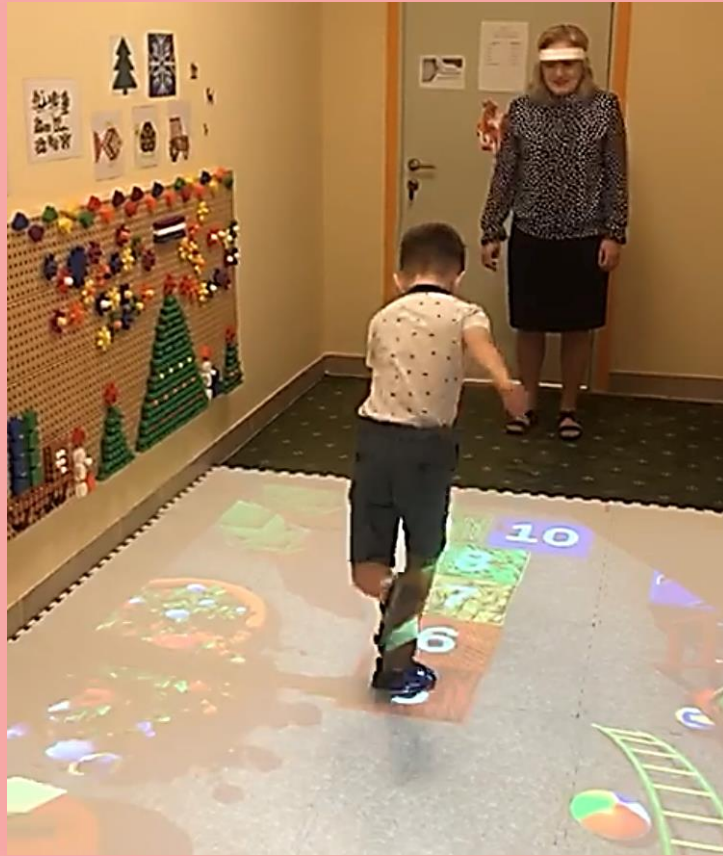


Развитие слухового восприятия



Коррекционно-развивающее занятие учителя дефектолога





Занятие учителя музыки



Занятие учителя по физическому воспитанию



Домашнее задание

